

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «29» 08 2024г. зав. кафедрой <i>Горбенко С.С.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Хорошенкова</i> Е.А. Хорошенкова «2» 09 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии № 33 <i>Елазистова</i> О.Н. Елазистова Приказ № 729 от «2» 09 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

Защитательная Биология

Класс:

11

Учитель:

Лашкина О.В.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.

Количество часов по учебному плану: всего в год 34ч., в неделю 1 ч.

Ульяновск, 2024

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 11 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Занимательная биология» имеет комплексный характер, так как рассматривает вопросы различных биологических наук: о растениях, животных, грибах, лишайниках и бактериях.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Курс «Занимательная биология» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Данный курс предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний. Особое внимание уделяется формированию разделам умений комплексной работы с текстом и рисунками.

Кабинет биологии оснащен всеми необходимыми материалами для проведения предлагаемых занятий. В нем имеются: компьютер с выходом в сеть Интернет, световые микроскопы и мультимедийный проектор.

**Цель:** формирование навыков проектной деятельности по биологии

**Задачи:**

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Обучение методам творческого решения проектных задач.

**Формы работы**

Для организации занятий применяются различные формы:

- групповая работа (микрогруппы),
- беседа с элементами взаимопроса,
- работа с источниками информации.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Занимательная биология», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

#### **Особенности работы педагога по программе**

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Занимательная биология» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для полноценного развития подростка. Курс развивающих занятий создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и научных партнеров школы.

#### **Тематический план**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение в проектную деятельность по биологии	1	Российской э <a href="https://fg.reshe.edu">https://fg.reshe.edu</a> . Портал ФГБНУ И «Просвещение» (
2	Ознакомление с разными видами проектов по биологии	4	
3	Теоретические основы создания проекта по биологии	2	
4	Работа над индивидуальным проектом по биологии	21	
5	Защита проектов	4	
6	Рефлексия	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### *1. Введение в проектную деятельность по биологии (1 час).*

Явление и понятие научного исследования по биологии. Организация исследовательской работы по биологии. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Правила оформления исследовательской работы.

##### *2. Ознакомление с разными видами проектов по биологии (4 часов).*

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; практико-ориентированные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов по биологии.

##### *3. Теоретические основы создания проекта по биологии (2 часа).*

Структура проекта по биологии, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

##### *4. Работа над индивидуальным проектом по биологии (21 час).*

Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения. Выбор темы, обозначение проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы индивидуального проекта по биологии. Разработка опытно-экспериментальной части работы. Выбор методов исследования. Разработка опытно-экспериментальной части работы. Выбор методов исследования. Описание теоретической части исследования. Работа с информационными источниками. Обсуждение теоретической части проекта. Разработка опытно-экспериментальной части работы. Выбор методов исследования. Обсуждение результатов проведения и оформления опытно-экспериментальной части работы. Систематизация материала опытно-экспериментальной части работы. Представление опытно-экспериментальной части работы. Формирование общего текста проекта в соответствии с его структурой. Создание оглавления. Написание заключения. Написание тезисов работы. Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю. Консультирование учащихся научным руководителем на всех этапах работы над проектом.

#### 5. *Защита проектов (4 часа)*

Оформление проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Оформление данных исследования в виде компьютерной презентации. Предварительная публичная презентация проекта. Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

#### 6. *Рефлексия (2 часа)*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Анкета выявления проектных умений. (см. Приложение)

#### **Основные формы занятий внеурочной деятельности:**

- - групповая работа (микрогруппы),
- - беседа с элементами взаимопроса,
- - коллективно- творческие дела,
- - защита проектов.

**Вид внеурочной деятельности-** познавательный.

#### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение элементов живой природы;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование творческого мышления учащихся.

##### **Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления таблиц и схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

**Предметные:**

- развитие умения формулировать тему исследовательской и проектной работы по биологии, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы по биологии;
- формирование навыков выделять объект и предмет проектной работы по биологии;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы по биологии;
- развитие навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по биологической проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы по биологии;
- развитие умения наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты биологических наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами проекта, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- формирование навыков грамотно оформлять результаты исследования;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

**Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:**

Первый - приобретение гимназистом социальных знаний

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

Третий - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- подготовка и участие в творческих мастерских;
- создание и реализация научно - исследовательских проектов;
- участие в семинара- практикумах;
- защита итогового индивидуального проекта.

**Календарно – тематический план**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
<b>Введение в проектную деятельность по биологии (1 час)</b>				
1.		Введение в проектную деятельность по биологии	1	Явление и понятие научного исследования по биологии. Организация исследовательской работы по биологии. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета

				исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Правила оформления исследовательской работы.
<b><i>Ознакомление с разными видами проектов по биологии (4 часа)</i></b>				
2.		Информационные проекты по биологии.	1	Информационные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов по биологии.
3.		Игровые проекты в биологии. Ролевые проекты в биологии.	1	Игровые проекты; ролевые проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов по биологии.
4.		Практико-ориентированные проекты в биологии. Социальные проекты в биологии.	1	Практико-ориентированные проекты; социальные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов по биологии.
5.		Учебно-исследовательские проекты в биологии. Инженерные проекты в биологии.	1	Учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов по биологии.
<b><i>Теоретические основы создания проекта (2 часа)</i></b>				
6.		Структура проекта, продукт проектной деятельности по биологии.	1	Структура проекта, продукт проектной деятельности по биологии.
7.		Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов.	1	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов.
<b><i>Работа над проектом ( 21 час)</i></b>				
8.		Создание структуры исследовательской работы.	1	Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
9.		Написание введения.	1	Написание введения.

10.		Выбор темы, обозначение проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы индивидуального проекта по биологии.	1	Выбор темы, обозначение проблемы, объекта и предмета, цели, гипотезы индивидуального проекта по биологии.
11.		Защита введения.	1	Защита введения.
12.		Описание теоретической части исследования. Работа с информационными источниками.	1	Описание теоретической части исследования. Работа с информационными источниками.
13.		Обсуждение теоретической части проекта.	1	Обсуждение теоретической части индивидуального проекта по биологии .
14.		Разработка опытно-экспериментальной части работы.	1	Разработка опытно-экспериментальной части индивидуального проекта по биологии.
15.		Выбор методов исследования.	1	Выбор методов исследования.
16.		Обсуждение результатов проведения и оформления опытно-экспериментальной части работы.	1	Обсуждение результатов проведения и оформления опытно-экспериментальной части индивидуального проекта по биологии .
17.		Обсуждение результатов проведения и оформления опытно-экспериментальной части	1	Обсуждение результатов проведения и оформления опытно-экспериментальной части работы.

		работы.		
18.		Систематизация материала опытно-экспериментальной части работы.	1	Систематизация материала опытно-экспериментальной части индивидуального проекта по биологии .
19.		Систематизация материала опытно-экспериментальной части работы.	1	Систематизация материала опытно-экспериментальной части работы.
20.		Представление опытно-экспериментальной части работы.	1	Представление опытно-экспериментальной части работы.
21.		Формирование общего текста проекта в соответствии с его структурой.	1	Формирование общего текста проекта в соответствии с его структурой.
22.		Создание оглавления.	1	Создание оглавления индивидуального проекта по биологии .
23.		Написание заключения.	1	Написание заключения индивидуального проекта по биологии.
24.		Написание тезисов работы.	1	Написание тезисов работы.
25.		Корректировка текста работы.	1	Корректировка текста работы.

26.		Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.	1	Правила оформления приложений, таблиц, иллюстраций.
27.		Окончательное оформление работы.	1	Правила окончательного оформления работы.
28.		Сдача работы научному руководителю.	1	Сдача работы научному руководителю.
<b>Защита проекта (4 часа)</b>				
29. 30.		Подготовка защиты проекта	2	Оформление проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Предпосылки успеха публичного выступления. Способы и формы представления данных. Оформление данных исследования в виде компьютерной презентации.
31,32		Защита проекта.	2	Предварительная публичная презентация проекта. Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.
<b>Рефлексия (2 часа)</b>				
33		Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.
34		Диагностика сформированности проектных умений с последующей рефлексией.	1	Формула успешной проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Анкета выявления проектных умений.

