

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «29» <u>август</u> 20 <u>24</u> г. зав. кафедрой <u>М. И. Болочилова</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <u>И. Е.А. Хорошенкова</u> «2» <u>09</u> 20 <u>24</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии № 33 <u>О.Н. Глазистова</u> Приказ № <u>729</u> от <u>09</u> <u>09</u> 20 <u>24</u> г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Класс:

10

Учитель:

Маношьева И.А.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.

Количество часов по учебному плану: всего в год 68 ч., в неделю 2 ч.

Ульяновск, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 10 классов. Программа курса рассчитана на 68 часа, 2 раза в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» ставит своей целью – дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии, морфологии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Курс внеурочной деятельности помогает учителю привести знания учащихся в определенную систему, углубить отдельные разделы и темы, способствует развитию пытливости, любознательности каждого ученика, воспитывает любовь к знаниям, интерес к познавательной деятельности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Цель занятий: - обобщить, закрепить и углубить знания по орфографии и пунктуации, полученные в курсе основной школы.

Задачи курса:

- при анализе трудных случаев правописания уделить внимание этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания отдельных морфем, а также пунктуации простого и сложного предложений;

- развить умение применять теоретические знания на практике на основе анализа текстов с активным применением лингвистических словарей.

Формы работы.

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводить как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы и виды:

- лекция,
- практикумы,
- работа со словарями,
- деловая игра,
- тестирование

Виды деятельности: познавательная, поисково-исследовательская; проблемно-ценностное общение.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Тематический план

№	Раздел программы	Ауд. нагрузка	Внеауд. нагрузка	Кол-во часов	ЭОР
1.	Вводное занятие. Цели и задачи факультатива.	2		2	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/))
2.	Сжатое изложение.	14		14	
3.	Сочинение на лингвистическую тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	10		10	
4.	Сочинение-рассуждение по тексту. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы	10		10	
5.	Сочинение-рассуждение на заданную тему. Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.	10		10	
6.	Работа с заданиями тестового характера	16	2	18	
7.	Итоговое занятие.	4		4	
	Всего:	66	2	68	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению тестовых заданий в новой форме.

Раздел 2. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 3. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 4. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

Раздел 5. Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

Раздел 6. Работа с заданиями тестового характера. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Раздел 7 Итоговое занятие. Рекомендации учителя. Практическое занятие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- 1) эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:

Первый - приобретение гимназистом социальных знаний

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

Третий - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:

- организацию и участие в гимназических мероприятиях
- разработку акций, игр, событий,
- открытые занятия для родителей, гимназистов и учителей
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях

№	Дата	Тема	Кол – во часов	Содержание курса	Формы и методы работы	Виды деятельности обучающихся
1		Вводное занятие.	2	Исследовательская	Беседа	Познавательная
2		Работа над сжатым изложением.	2	Познавательная	Лекция, практикум	Познавательная
3		Работа над сжатым изложением.	2	Группировка материала. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
4		Работа над сжатым изложением.	2	Ознакомление с особенностями правописания и употребления в речи слов с иноязычными приставками.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
5		Работа над сжатым изложением.	2	Выявление и исправление допущенных ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
6		Работа над сжатым изложением.	2	Выявление и исправление допущенных ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
7		Работа над сжатым изложением.	2	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
8		Работа над сжатым изложением.	2	Группировка материала. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
9		Работа над сжатым изложением.	2	Группировка материала. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
10		Работа над сжатым изложением.	2	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
11		Работа над сжатым изложением.	2	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
12		Работа над сочинением на лингвистическую тему.	2	Исследовательская	Работа с теорией, практикум	Познавательная
13		Работа над сочинением на лингвистическую тему.	2	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
14		Работа над сочинением на лингвистическую тему.	2	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Работа с теорией, практикум	Познавательная
15		Работа над сочинением на лингвистическую тему.	2	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Практикум	Познавательная
16		Работа над сочинением на лингвистическую тему.	2	Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок.	Беседа	Познавательная
17		Работа над сочинением-рассуждением по тексту.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Беседа	Познавательная

18		Работа над сочинением-рассуждением по тексту.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
19		Работа над сочинением-рассуждением по тексту.	2	Пунктуационный анализ текстов.	Практикум	Познавательная
20		Работа над сочинением-рассуждением по тексту.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
21		Работа над сочинением-рассуждением по тексту.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
22		Работа над сочинением-рассуждением по тексту.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
23		Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
24		Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
25		Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
26		Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
27		Работа над сочинением-рассуждением на заданную тему.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
28		Работа с заданиями тестового характера.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
29		Работа с заданиями тестового характера.	2	Пунктуационный анализ текстов. Редактирование текстов.	Практикум	Познавательная
30		Работа с заданиями тестового характера.	2	Пунктуационный анализ текстов.	Практикум	Познавательная
31		Работа с заданиями тестового характера.	2	Орфографический анализ текста. Сравнение значение правописания отдельных частей слова	Практикум	Познавательная
32		Работа с заданиями тестового характера.	2	Комплексный анализ текста	Практикум	Познавательная
33		Итоговое занятие	2	Тестирование	Практикум	Познавательная
34		Итоговое занятие	2	Тестирование	Практикум	Познавательная