

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

|   |  |  |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО<br>на заседании кафедры<br>протокол №1<br>от «19» 01 2024 г.<br><br>зав. кафедрой<br><i>Горбенко Р. В.</i> | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по ВР<br><i>Е. А. Хорощенкова</i><br>«19» 01 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ гимназии № 33<br><i>О. Н. Ладистова</i><br>Приказ № 129 от<br>«19» 01 2024 г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

Литературная мозаика

Класс:  
Учитель:

9  
Зрюкова И. Н.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.  
Количество часов по учебному плану: всего в год 68 ч., в неделю 2 ч.

Ульяновск, 2024

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 9 классов. Программа курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к химии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами, встречающимися в быту. Что влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении самоопределения гимназистов. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, увеличил свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

### **Цели:**

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира;

### **Задачи:**

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности; развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой; развитие умений работы в микрогруппах;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии;
- формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

### **Формы работы**

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводить как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы:

- Рассказ, беседа
- семинар
- практические занятия
- самостоятельные творческие работы учащихся
- лекции

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть

сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Химическая мозаика», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Химическая мозаика» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

### Тематический план курса.

| № п/п | Наименование разделов.                              | Ауд. нагрузка | Внеаудит. нагрузка | Количество часов | ЭОР  |
|-------|---|---------------|--------------------|------------------|--|
| 1     | Введение. Основы безопасного обращения с веществами | 10            |                    | 10               | Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )<br>Портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )<br>«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) |
| 2     | Пищевые продукты                                    | 8             | 2                  | 10               |  |
| 3     | Домашняя аптечка                                    | 8             | 2                  | 10               |  |
| 4     | Косметические средства и личная гигиена             | 8             | 2                  | 10               |  |
| 5     | Средства бытовой химии                              | 10            |                    | 10               |  |
| 6     | Химия и экология                                    | 12            | 2                  | 14               |  |
| 7     | Защита проектов. Зачёт.                             | 4             |                    | 4                |  |
|       | ИТОГО   | 60            | 8                  | 68               |  |

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами. (10 ч.)

Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук.

Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.

Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания).

Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие).

Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

#### Тема 2. Пищевые продукты (10ч.)

Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.

Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.

Поваренная соль, её состав и значение для организма человека.

Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты сетей быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет.

Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда.

Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.

### **Тема 3. Домашняя аптечка. (10 ч.)**

Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.

Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.

Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача.

Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.

Практическая работа. Домашняя аптечка.

### **Тема 4. Косметические средства и личная гигиена. (10 ч.)**

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос.

Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни.

Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

### **Тема 5. Средства бытовой химии. (10 ч.)**

Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.

Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми.

Удобрения и ядохимикаты.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

### **Тема 6. Химия и экология. (14 ч)**

Использование природных ресурсов. Надолго ли нам хватит полезных ископаемых. Сырьевые войны.

Вода. Вода в масштабах планеты. Круговорот воды в природе. Питьевая вода и её запасы. Минеральные воды. Качество воды. Загрязнители воды. Очистка питьевой воды.

Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Парниковый эффект, глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Смог. Кислотные дожди. Защита атмосферы от загрязнения.

Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твёрдых отходов. Возможные направления использования твёрдых отходов. Бытовой мусор. Утилизация бытовых отходов.

Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду.

Практические работы. Органолептические свойства воды. (Сравнение различных видов воды по запаху, цвету, прозрачности, наличию осадка, пригодности для использования.)

Изучение состава почвы. (Состав почвы. Механический анализ почвы. Практическое определение наличия в почве воды, воздуха, минеральных солей, перегноя.)

### **Защита проектов. (4 ч)**

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ.**

Искусственная пища: за и против.

Правильное питание – основа здорового образа жизни.

Химия в моём доме.  
Из истории моющих средств.  
Как и чем мыть посуду.  
Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.  
Чистящие и моющие средства.  
Домашняя аптечка.  
Антисептические препараты.  
Лекарства против простуды.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные результаты:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). уметь определять осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;

- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

#### **Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:**

Первый - приобретение гимназистом социальных знаний

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

Третий - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

#### **Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- выступления на тематических площадках;
- участие в научно – практических и исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях;
- публичная защита проектов;
- фестиваль внеурочной деятельности

### Календарно-тематический план

| № занятия   | Дата | Тема   | Кол-во часов | Содержание курса  | Форма и методы работы | Виды деятельности обучающихся |
|---|------|--|--------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| <b>Введение. Основы безопасного обращения с веществами 10 ч</b> |      |  |              |   |                       |                               |
| 1   |      | Химия и её значение.   | 1            | Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания). Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие). Первая медицинская помощь   | Беседа                | Познавательная                |
| 2-3   |      | Вещества в быту.   | 2            |   | Беседа                | Познавательная                |
| 4-6   |      | Отравления бытовыми веществами.                              | 3            |   | Лекция                | Познавательная                |
| 7-8   |      | Первая медицинская помощь при отравлениях.                   | 2            |   | Лекция, практикум     | Познавательная                |
| 9-10  |      | Ожоги.   | 2            |   | Лекция                | Познавательная                |
| <b>Пищевые продукты 10 ч</b>                                    |      |  |              |   |                       |                               |
| 11-12   |      | Основные питательные вещества.                               | 2            | Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ. Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: Вещества, используемые при приготовлении пищи. Генно-модифицированные продукты и ГМО. Напитки. Действие на организм. | Беседа                | Познавательная                |
| 13-14   |      | Калорийность пищевых продуктов.                              | 2            |   | Практикум             | Практическая                  |
| 15-16   |      | Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления. | 2            |   | Лекция                | Познавательная                |
| 17  |      | Состав пищевых продуктов.                                    | 1            |   | Беседа                | Познавательная                |
| 18  |      | Вещества, используемые при приготовлении пищи.               | 1            |   | Беседа                | Познавательная                |
| 19  |      | Продукты быстрого питания.                                   | 1            |   | Игра                  | Игровая                       |
| 20  |      | Напитки.   | 1            |   | Беседа                | Познавательная                |
| <b>Домашняя аптечка 10 ч</b>                                    |      |  |              |   |                       |                               |
| 21-23   |      | Лекарства.   | 3            | Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.  | Беседа                | Познавательная                |
| 24-25   |      | Правила употребления лекарств.                               | 2            |   | Лекция                | Познавательная                |
| 26-28   |      | Первая медицинская помощь при отравлениях                    | 3            |   | Практикум             | Практическая                  |

|  |  |   |   |   |                            |                |
|--|--|---|---|---|----------------------------|----------------|
|  |  | лекарственными препаратами.                           |   | Инструкции по применению лекарств.  |                            |                |
| 29-30  |  | Практическая работа. Домашняя аптечка.                | 2 | Назначение лекарств. Противопоказания.  | Практикум                  | Практическая   |
| <b>Косметические средства и личная гигиена 10 ч.</b> |  |   |   |   |                            |                |
| 31-32  |  | Искусственные и натуральные косметические средства.   | 2 | Искусственные и натуральные косметические средства. Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами. Моющие косметические средства.   | Беседа                     | Познавательная |
| 33-34  |  | Косметические средства в нашем доме.                  | 2 |   | Беседа                     | Познавательная |
| 35-37  |  | Моющие косметические средства.                        | 3 |   | Лекция                     | Познавательная |
| 38-40  |  | Личная гигиена.                                       | 3 |   | Беседа                     | Познавательная |
| <b>Средства бытовой химии 10ч</b>                    |  |   |   |   |                            |                |
| 41-43  |  | Синтетические моющие средства.                        | 3 | Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.  | Беседа                     | Познавательная |
| 44-45  |  | Вещества бытовой химии для дома.                      | 2 |   | Лекция                     | Познавательная |
| 46-47  |  | Вещества бытовой химии для дачи и огорода.            | 2 |   | Лекция с элементами беседы | Познавательная |
| 48-49  |  | Безопасное обращение со средствами бытовой химии.     | 2 |   | Практикум                  | Практическая   |
| 50   |  | Практическая работа. Безопасная бытовая химия.        | 1 |   | Практикум                  | Практическая   |
| <b>Химия и экология 14ч</b>                          |  |   |   |   |                            |                |
| 51-52  |  | Природные ресурсы.                                    | 2 | Использование природных ресурсов. Надолго ли нам хватит полезных ископаемых. Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые отходы. Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду. | Лекция                     | Познавательная |
| 53-54  |  | Экология воды.  | 2 |   | Беседа                     | Познавательная |
| 55-57  |  | Экология атмосферы                                    | 3 |   | Беседа                     | Познавательная |
| 58-59  |  | Экология почвы.                                       | 2 |   | Беседа                     | Познавательная |
| 60-62  |  | Экология и человек.                                   | 3 |   | Беседа                     | Познавательная |
| 63   |  | Практическая работа. Органолептические свойства воды. | 1 |   | Практикум                  | Практическая   |
| 64   |  | Практическая работа. Изучение состава почвы.          | 1 |   | Практикум                  | Практическая   |
| <b>Защита проектов. Зачёт. 4 ч</b>                   |  |   |   |   |                            |                |
| 65-68  |  | Защита проектов.                                      | 4 | Публичное выступление   | Беседа                     | Рефлексивная   |