

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «29» 09 2024 г. зав. кафедрой <i>Горбенко Р.С.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е.А. Хорошенкова</i> «2» 09 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии №33 <i>О.Н. Глазистова</i> Приказ №729 от «2» 09 2024 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Миния туйи

Класс:

9

Учитель:

Возкрессенская Н.В.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. г.

Количество часов по учебному плану: всего в год 68 ч., в неделю 2 ч.

Ульяновск, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 9 классов. Программа курса рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность:

1. Реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии, что влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении самоопределения гимназистов.

2. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы.

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Развить коммуникативные способности учащихся.

Формы работы.

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводить как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы: экскурсии, практические занятия, лекции, участие в конференциях, открытые занятия для гимназистов, учителей, родителей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Линия жизни», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по

программе внеурочной деятельности «Линия жизни» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Тематический план

№	Раздел программы	Ауд. нагрузка	Внеауд. нагрузка	Кол-во часов	ЭОР
1.	Введение. Биология как наука. Методы биологии	2		2	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.	Признаки живых организмов	8		8	
3.	Система, многообразие и эволюция живой природы	10	4	14	
4.	Человек и его здоровье	28	2	30	
5.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	4	8	
6.	Решение биологических задач	6		6	
	ИТОГО	58	10	68	

Содержание курса

Общее количество часов – 68ч.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (2 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (8 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (17 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в

природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (30 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение биологических задач (6 часов)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:

Первый - приобретение гимназистом социальных знаний

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

Третий - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:

- Выступление на конференциях
- Защита исследовательских проектов
- Предметные недели

Календарно - тематический план

№	Дата	Тема	Ко л - во час ов	Содержание курса	Формы и методы работы	Виды деятельнос ти обучающих ся
1. Введение. (2 часа)						
1.		Биология как наука. Методы биологии	2	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.	Практическая работа № 1: «Признаки живых организмов»	«Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии»,
2. Признаки живых организмов (8 часов)						
2.		Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Презентация «Строение клетки»	Познавательная
3.		Вирусы – неклеточные формы жизни.	2	Вирусы – неклеточные формы жизни.	Презентация «Вирусы»	Познавательная

		Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.		Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.		
4.		Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	2	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	Лекция, решение тестовых заданий	Социальное творчество
5.		Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	2	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	Практическая Работа. Творческие задания;	Познавательная
3. Система, многообразие и эволюция живой природы (14 часов)						
6.		Царство Бактерии.	2	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.	Презентация и схема по теме «Бактерии»	Познавательная
7.		Царство Грибы	2	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Видео «Грибы» беседа дискуссия	Познавательная
8.		Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	2	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Лишайники «В схемах и таблицах»	Проблемно – ценностное общение
9.		Царство Растения	2	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и	Практическая работа № 2:	«Решение тестовых заданий по темам: «Царства:

				собственной деятельности.		Бактерии, Грибы,
10.		Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.	2	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Практическая работа № 3	«Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»
11.		Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	2	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	Экскурсия 1 в Краеведческий музей	Проблемно – ценностное общение Познавательная
12.		Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	2	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	Экскурсия 2 в Краеведческий музей	Познавательная Проблемно – ценностное общение
4. Человек и его здоровье (30 часов)						
13.		Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	2	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности и человека.	Встречи со специалистами и интересными людьми	
14.		Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии»	2	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности и организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Практическая работа	Познавательная Проблемно – ценностное общение

		-2018 год «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»				
15.		Железы внутренней секреции. Гормоны.	2	Железы внутренней секреции. Гормоны.		Познавательная
16.		Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	2	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Лекция с элементами беседы	Познавательная
17.		Дыхание. Система дыхания. Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	2	Дыхание. Система дыхания.	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение Познавательная
18.		Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет.	2	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет.	Лекция с элементами беседы	Познавательная
19.		Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	2	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	Беседа	Познавательная
20.		Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	2	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	Практическая работа	Проблемно – ценностное общение
21.		Выделение продуктов жизнедеятельности.	2	Выделение продуктов жизнедеятельности.		Проблемно – ценностное

		Система выделения. Покровы тела и их функции.		и. Система выделения. Покровы тела и их функции.		общение познавательная
22.		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание	2	Нормы и правила ЗОЖ. Группы крови	Беседа Встреча со специалистами дискуссия	Познавательная Проблемно – ценностное общение
23.		Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	2	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	Практическая работа	Познавательная Проблемно – ценностное общение
24.		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	2	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Творческие задания	Познавательная Проблемно – ценностное общение
25.		Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-	2	Органы чувств, их роль в жизни человека.	Практическая работа	Познавательная Проблемно – ценностное общение

		двигательный аппарат», «Органы чувств»				
26.		<p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность</p> <p>Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.</p> <p>Познавательная деятельность мозга.</p> <p>Сон, его значение</p>	2	<p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность</p> <p>Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.</p> <p>Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.</p> <p>Биологическая природа и социальная сущность человека.</p> <p>Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.</p>	<p>Беседа, практическая работа</p> <p>Встречи со специалистами и интересными людьми</p>	Социальное творчество
27.		<p>Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.</p> <p>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена.</p>	2	Доврачебная помощь (первая мед. помощь) при различных травмах	<p>Практическая работа</p> <p>Наглядный метод</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно – ценностное общение</p>

		Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»				
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8 часов)						
28.		Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	2	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	беседа наглядный метод	Познавательная Проблемно – ценностное общение
29.		Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	2	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	тренинги, направленные на работу в команде	Игровая
30.		Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	2	Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	беседа дискуссия	Познавательная
31.		Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Практическая	2	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	Проигрывание ситуаций Работа с проектами Практическая работа	Познавательная Игровая Проблемно – ценностное общение

		работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»		Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.		
6.Решение биологических задач (6 часа)						
32.		Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	6	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.	Творческие задания	Проблемно – ценностное общение

