


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «24» 08 2024г.  зав. кафедрой <i>Григоренко Л.А.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е.А. Хорошенкова</i> « 2 » 09 2024 г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Гимназии № 33 <i>О.Н. Глазистова</i> Приказ № 719 от « 2 » 09 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

Практическая география

Класс:  
Учитель:

9  
Уста А.В.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.  
Количество часов по учебному плану: всего в год 68 ч., в неделю 4 ч.

Ульяновск, 2024

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 9 классов. Программа курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета. Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

**Цель:** усвоение практической составляющей школьной географии.

**Задачи:**

- формировать мотивацию самоопределения;
- ознакомить с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор;
- формировать понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;
- помочь подростку в определении своих сил и способностей в профориентационном самоопределении;
- помочь индивидуальности личности самоопределяться в различных сферах жизнедеятельности;
- обучить постановке целей своего развития;
- составить индивидуальную программу самоопределения в различных сферах жизнедеятельности;
- подготовка к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.

### Формы работы.

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводить как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы:

- Беседа
- Тестирование
- Лекции
- Творческая работа
- Тренинг
- Практикум
- Экскурсии

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Практическая география», вносящим вклад в воспитание

гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Практическая география» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

### Тематический план

№	Раздел программы	Ауд. нагрузка	Внеауд. нагрузка	Кол-во часов	ЭОР
1.	Вводное занятие	2		2	(РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ), портале ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> func/))
2.	План и карта	9	1	10	
3.	Путешествия и географические открытия	6		6	
4.	Природа Земли	19	1	20	
5.	Материки, океаны, народы и страны	18		18	
6.	География России	12		12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Введение (2 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

#### 1. План и карта (10 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

*Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

#### 2. Путешествия и географические открытия (6 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

### **3. Природа Земли (20 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

### **4. Материки, океаны, народы и страны (18 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

### **5. География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Метапредметные результаты:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- формирование положительной самооценки;
- формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве.

**Предметные результаты:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:**

**Первый** - приобретение гимназистом социальных знаний

**Второй** - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

**Третий** - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- ✓ выступления детей на мероприятиях, тематических площадках;
- ✓ участие в тематических неделях;
- ✓ фестиваль внеурочной деятельности;
- ✓ карта достижений, портфолио, самоанализ, материалы рефлексии.

**Календарно-тематический план**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание курса
1	Водное занятие	2	Знакомство с курсом внеурочной деятельности
<b>1. План и карта (10ч.)</b>			
2	Ориентирование на местности. Азимут.	2	Слушают, работают по заданному вопросу, обсуждают (оппонируют), доказывают своим выступлением, что умеют извлекать необходимую информацию из разных научных источников; уважительно относятся к ответам одноклассников
3	План местности. Составление плана.	2	Вспоминают основные понятия. Определяют расстояние на плане местности. Составляют план

	Определение расстояний на плане местности.		местности «Путь от дома до школы»	
4	Координатная сетка. Широта. Долгота	2	Вспоминают основные понятия. Работают картами атласа	Л пр
5	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2	Строят профиль местности по топографической карте. Вспоминают и оперируют понятиями: горизонтали, берг-штрихи.	П то
6	Практическое решение заданий.		Решение практических заданий по разделу	П ра
<b>2. Путешествия и географические открытия (6 ч.)</b>				
7	Эпоха Великих географических открытий.	3	Вспомнить великих первооткрывателей и их маршруты путешествий. Сделать обобщение	А пр к
8	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	3	Проследить маршруты путешественников внесших вклад в изучение России. Составить обобщающую таблицу	А пр к
<b>3. Природа Земли (20 ч)</b>				
9	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	2	Рассмотреть карту тектонического строения Земли. Определить крупные тектонические структуры, сделать вывод об их расположении. Вспомнить как тектонические структуры меняли свой облик со временем	Л
10	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	2	Определить крупнейшие формы рельефа Земли, описать внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) силы, которые влияют на внешний облик планеты. Определить виды хозяйственной деятельности человека которые оказывают наибольшее влияние на внешний облик рельефа	Г
11	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	2	Вспомнить слои атмосферы. Как распределяется температура воздуха и от каких факторов она зависит. Построение графика «Роза ветров» по данным из таблицы. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Б П
12	Атмосферное давление. Практикум	2	Рассмотреть пояса атмосферного давления, вспомнить как меняется атмосферное давление с изменением высоты. Решение задач	Л
13	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	2	Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов.	Л
14	Работа с климатограммами	2	Читать климатограммы	П
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	2	Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану. Объяснять появление заболоченных территорий и их зависимость от климата	Л

16	Природные зоны Земли. Практикум	2	Описывать природные зоны Земли. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека	Л
17	Взаимосвязь природных компонентов	2	Вспомнить понятие «Природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Привести примеры различных природных комплексов	Э (п м
18	Практическое решение заданий	2	Выполнение практической работы	П ра
<b>4. Материки, океаны, народы и страны (18 ч.)</b>				
19	Особенности природы Африки.	2	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека	Б Д И
20	Особенности природы Южной Америки	2	Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнить климат Южной Америки и Африки. Оценивать климат материка в природе и жизни населения	Б Д И
21	Особенности природы Австралии.	2	Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка. Объяснять причины эндемичности органического мира	Б Д И
22	Особенности природы Антарктиды.	2	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Обсуждение подготовки проектов	Б Д И
23	Особенности природы Евразии.	2	Объяснять связь между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком	Б Д И
24	Особенности природы Северной Америки. Практикум	2	Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков	Б Д И С
25	Население мира.	2	Составление схемы «Основные и переходные человеческие расы». Работа с картами атласа и ответ на вопрос о самых густонаселенных странах мира. Выявление взаимосвязей исторического и	А П

			современного заселения. Записать в тетрадь основные понятия: народ, нация, языковая семья, языковая группа. Схема в тетрадь «Религии мира». Рассуждение о разнице и схожести мировых религий	
26	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	2	Выявление признаков, по которым можно проклассифицировать все страны мира. Обзор крупнейших и карликовых государств. Сравнение государств по численности населения. Обозначение на к/к крупнейших по площади государств и их столиц	Д П
27	Океаны Земли, их особенности.	2	Определять по картам географическое положение океанов, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам атласа особенности компонентов природы океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов.	А П
<b>5. География России (12ч.)</b>				
28	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	2	«Характеристика ГП России. Определение географических координат крайних точек. Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России.	Л С ра к
29	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	2	«Определение поясного времени для разных пунктов России. Решение задач»	П
30	Общая характеристика природы России.	2	Сопоставление физической и тектонической карт России. Анализировать внутренние и внешние современные процессы, которые влияют на развитие современного рельефа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Анализировать климатические карты и диаграммы, сопоставлять их с физической картой. Характеризовать разные типы климата России.	Л С ра к
31	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	2	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. Подготавливать и обсуждать сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	Л П ат



			Сравнивать показатели воспроизводства население России с показателями других стран. Анализировать переход от одного типа воспроизводства к другому. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России	
32	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники..	2	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Л А
33	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники.	2	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Л А