


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «28» августа 2024 г. зав. кафедрой <i>Урбанова О.С.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е.А. Хорошенкова</i> «28» 08 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии №33 <i>О.Н. Плазистова</i> Приказ № 729 от «28» 08 2024 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

*Актуальные вопросы истории России IX-нач. XX в.в.*

Класс:

*9*

Учитель:

*Селе А.С.*

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.

Количество часов по учебному плану: всего в год *34* ч., в неделю *1* ч.

Ульяновск, 2024

## Пояснительная записка

Программа «Сложные вопросы истории России IX – начала XX вв» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 9 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 раза в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Что влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении самоопределения гимназистов. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

**Цель программы:** формирование исторической компетентности

**Задачи программы:**

1. Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории России.
2. Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
3. Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
4. Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
5. Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

### Формы работы.

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводить как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы:

Деловые и ролевые игры;

Упражнения на взаимодействиях в группе;

Тренинги;

Творческие задания;

Конкурсы (участие в гимназических, районных, областных и всероссийских);

Проигрывание ситуаций;

Дискуссии;

Встречи со специалистами и интересными людьми;

Экспресс тесты и опросы;

Коллективные творческие дела;

Беседы.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы

ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы истории России IX – начала XX вв», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагога по программе**

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Сложные вопросы истории России IX – начала XX вв» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Ауд. нагрузка</b>	<b>Внеауд. нагрузка</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
	История России с древности до конца XIII в.	10	2	12	Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
	История России с начала XIV до конца XVI в.	9	2	11	Портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Просвещение»
	История России XVII-XVIII веков.	10	1	11	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
	<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Раздел 1. «История России с древности до конца XIII в.». 12 часов**

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (ыгу, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII веков.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Повторительно-обобщающий занятие по теме «История России с древности до конца XIII века».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.». 11 часов**

**Начало образования Российского централизованного государства.** Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.** Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI веке.** Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI веков.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

## **Раздел 3. «История России XVII-XVIII веков». 11 часов**

**Первые Романовы.** Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол.** Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.** Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.** Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

**Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### **Планируемые результаты освоения курса:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

#### **Предметные результаты:**

- учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку; решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:**

**Первый** - приобретение гимназистом социальных знаний

**Второй** - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

**Третий** - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- организацию и участие в гимназических мероприятиях
- разработку акций, игр, событий,
- открытые занятия для родителей, гимназистов и учителей
- портфолио
- итоговую самопрезентацию

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Формы и методы работы	Виды деятельности обучающихся
1.		Введение. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1	Введение. Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	Вводная лекция с элементами беседы.	Социальное творчество Познавательная
2.		Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Проблема происхождения.	1	Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Проблема происхождения.	Практикум, практическая работа с текстом.	Игровая
3.		Возникновение государственности у восточных славян. Споры вокруг норманской Теории.	1	Возникновение государственности у восточных славян. Споры вокруг норманской Теории.	Интернет-экскурсия с постановкой проблемных вопросов	Игровая
4.		Русь при первых князьях: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Признаки раннефеодального государства.	1	Русь при первых князьях: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Признаки раннефеодального государства.	Исследование документов с помощью интернета.	Познавательная
5.		Русь при первых князьях: Владимир Святой, Ярослав Мудрый,	1	Русь при первых князьях: Владимир Святой, Ярослав	Практическая работа с текстом «Русской	Познавательная

		Владимир Мономах.		Мудрый, Владимир Мономах.	Правды».	
6.		Культура древней Руси.	1	Культура древней Руси.	Просмотр презентаций.	Игровая
7.		Феодальная раздробленность: причины, особенность. Закономерность или исключение?	1	Феодальная раздробленность: причины, особенность. Закономерность или исключение?	Лекция с элементами беседы	Познавательная
8.		Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	Практикум, практическая работа с текстом.	Социальное творчество
9.		Борьба Руси с иноземными захватчиками. Запад или Восток: проблема и результат выбора.	1	Борьба Руси с иноземными захватчиками. Запад или Восток: проблема и результат выбора.	Интернет-экскурсия с постановкой проблемных вопросов	Познавательная
10.		Культура XII-XIII вв. Влияние со стороны и самобытность.	1	Культура XII-XIII вв. Влияние со стороны и самобытность.	Лекция с элементами беседы	Игровая
11.		Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII в.».	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII в.».	Практическая контрольная работа	Проблемно – ценностное общение
12.		Решение тестовых заданий по теме «История России с древности до конца XIII в.».	1	Решение тестовых заданий по теме «История России с древности до конца XIII в.».	Решение тестовых заданий.	Проблемно – ценностное общение
13.		Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Почему Москва? Альтернативы.	1	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Почему Москва? Альтернативы.	Исследование документов с помощью интернета.	Игровая
14.		Политика московских князей в первой половине XV в.	1	Политика московских князей в первой половине XV в.	Лекция с элементами беседы	Игровая
15.		Политика московских князей в первой половине	1	Политика московских князей в первой	Лекция с элементами беседы	Игровая

		XV в.		половине XV в.		
16.		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Практикум, практическая работа с текстом.	Познавательная
17.		Россия при Иване IV. Опричнина Ивана Грозного. Оценка личности царя историками.	1	Россия при Иване IV. Опричнина Ивана Грозного. Оценка личности царя историками.	Лекция с элементами беседы	Познавательная
18.		Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.		Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	Практикум, практическая работа с текстом.	Игровая
19.		Фёдор Иоаннович и Борис Годунов. Предпосылки Смуты.	1	Фёдор Иоаннович и Борис Годунов. Предпосылки Смуты.	Исследование документов с помощью интернета.	Познавательная
20.		Смута. Земский собор 1613 года. Итоги Смутного времени в России. Почему Романовы?	1	Смута. Земский собор 1613 года. Итоги Смутного времени в России. Почему Романовы?	Интернет-экскурсия с постановкой проблемных вопросов	Социальное творчество
21.		Культура России в XIV-XVI вв.	1	Культура России в XIV-XVI вв.	Лекция с элементами беседы	Познавательная
22.		Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».	Практическая контрольная работа	Игровая
23.		Решение тестовых заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».	1	Решение тестовых заданий по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».	Решение тестовых заданий.	Социальное творчество
24.		Первые Романовы.	1	Первые Романовы.	Просмотр презентаций	Игровая
25.		Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Причины неудачи Реформации в России.	1	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Причины неудачи Реформации в России.	Практикум, практическая работа с текстом.	Познавательная
26.		Внешняя политика России в XVII веке. Расширение	1	Внешняя политика России в XVII веке.	Исследование документов с помощью	Социальное творчество



		территории как особая форма колониальных захватов.		Расширение территории как особая форма колониальных захватов.	интернета.	
27.		Культура России в XVII веке.	1	Культура России в XVII веке.	Лекция с элементами беседы	Игровая
28.		Россия при Петре I. Спор о роли петровской эпохи на судьбу страны. Актуальность темы.	1	Россия при Петре I. Спор о роли петровской эпохи на судьбу страны. Актуальность темы.	Интернет-экскурсия с постановкой проблемных вопросов	Познавательная
29.		Период дворцовых переворотов. Проблема усиления роли армии и «удешевления» цены человека в России.	1	Период дворцовых переворотов. Проблема усиления роли армии и «удешевления» цены человека в России.	Исследование документов с помощью интернета.	Социальное творчество
30.		Внутренняя политика Екатерины II. Европейская держава или рабовладение?	1	Внутренняя политика Екатерины II. Европейская держава или рабовладение?	Практикум, практическая работа с текстом.	Игровая
31.		Россия в войнах второй половины XVIII века. Продолжение имперской традиции.	1	Россия в войнах второй половины XVIII века. Продолжение имперской традиции.	Работа с КИМами	Познавательная
32.		Культура России в XVIII веке. Влияние европейской цивилизации.	1	Культура России в XVIII веке. Влияние европейской цивилизации.	Работа с КИМами	Социальное творчество
33.		Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII вв.».	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII вв.».	Итоговая контрольная работа по заданиям	Игровая
34.		Итоговое занятие	1	Итоговое занятие		Познавательная