


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> зав. кафедрой <i>А. М. Займанна</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>А</i> — Е.А. Хорошенкова « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>24</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии № 33 МБОУ.Н. Глазистова Приказ № <u>722</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 20 <u>24</u> г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

За страницами учебника английского языка

Класс:

9

Учитель:

Сарова А.С. Комкова Е.А.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.

Количество часов по учебному плану: всего в год 34 ч., в неделю 1 ч.

Ульяновск, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 9 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств учащихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Целью программы Внеурочная деятельность по английскому языку помогает совершенствовать умения и навыки во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Задачи программы:

- усовершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- расширить активный словарный запас;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в различных типах заданий;
- научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности;

Формы работы.

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводить как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения, лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы:

Экспресс тесты и опросы;
Работа с лексическим материалом;
Творческие задания;
Дискуссии;
Разбор грамматических правил.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Данная программа вносит вклад в трудовое воспитание, Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «За страницами учебника

английского языка» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на подготовку к сдаче экзаменов курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной деятельности. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм.

Тематический план

№	Раздел программы	Ауд. нагрузка	Кол-во часов	ЭОР
1.	Досуг	29	29	Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru) Портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2.	Путешествия	5	5	
3.	Англоговорящие страны, их менталитет, этикет и манеры поведения.	4	4	
	ИТОГО	34	34	

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из трех основных разделов: подготовка к письменной части, подготовка к устной части и практикума по выполнению заданий.

Раздел 1. Досуг (29ч).

Работа с лексическим, грамматическим материалом. Употребление грамматических конструкций, фразовых глаголов, различных времен, суффиксов, приставок, окончаний.

Раздел 2. Путешествия (5ч).

Отработка навыков говорения по разным темам. Практика чтения текстов. Практика описания вещей и картинок.

Раздел 3. Англоговорящие страны, их менталитет, этикет и манеры поведения. (4ч).

Отработка всех навыков выполнения работы по английскому языку.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Личностные результаты:

- воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира;
- воспитание уважения к культуре изучаемого языка и, через это, уважения и любви к родному языку и культуре;
- воспитание уважения общечеловеческих ценностей, умения понять другого человека, уважать чужое мнение, умения сопереживать другим людям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или
 - препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:

Первый - приобретение гимназистом знаний.

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к выполнению базовых задач.

Третий - получение гимназистом опыта самостоятельного использования полученных знаний.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:

- организацию и участие в олимпиадах
- итоговый уровень подготовки

Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формы и методы работы	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Досуг (29 ч.)						
2		1) «Аудирование – в кафе»	1	♣ восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; ♣ восприятие на слух и понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; установление соответствия между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой; ♣ восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представление полученной информации в виде несплошного текста/таблицы; Чтение	Индивидуальная работа	
		2) Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации – в торговом центре	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
		3) Работа с тестовыми заданиями на понимание прослушанного – времена года	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
		4)Выполнение теста по аудированию	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
		5) «Чтение-окружающая среда»	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
		6) Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания – моя семья	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
		7) Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей – а аэропорту	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
			1			
			1			

	8) Работа с тестовыми заданиями на понимание прочитанного – в метро	1	(5 часов): ♣ чтение про себя и понимание основного содержания текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;	парах	
	9) Выполнение теста по чтению	1	определение, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос; ♣ чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	Индивидуальная работа, работа в парах	
	10) «Лексика и грамматика - внешность»	1	Грамматика, лексика (6 часов): Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательное.	Индивидуальная работа, работа в парах	
	11) Видовременные формы глагола - шоппинг	1	Прямой и обратный порядок слов. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Индивидуальная работа, работа в парах	
	12) Видовременные формы глагола. Вопрос - шоппинг	1	Предложения с начальным It.	Индивидуальная работа, работа в парах	
	13) Видовременные формы глагола. Прошедшее время - школа	1	Предложения с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Индивидуальная работа, работа в парах	
	14) Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Вопрос-университет	1			
	15) Видовременные формы глагола. Будущее время – система образования	1			
	16) Видовременные формы глагола. Будущее время. Вопрос – детский сад	1			
	17) Страдательный залог.				
	18) Косвенная речь в кафе				
	19) Согласование времен-в кино				
	20) Условные предложения- современная мода				
	21) Степени сравнения – прилагательных и наречий- мода 20 века				
	22) Множественное число существительных				

	24) Порядковые числительные 24) Местоимения 25) Словообразование		Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.		
Раздел 2. Путешествия (5 часов)					
	26) «Говорение» - Англия	1	♣ чтение вслух текста, построенного в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; ♣ ведение разных видов диалога (в том числе диалог-расспроса) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ♣ создание устного связного монологического высказывания с вербальными опорами	Индивидуальная работа, работа в парах	
	27) Правила чтения. Правила чтения текстов- Америка	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
	28) «Чтение» - современная литература на английском языке	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
	29) Ответы на вопросы. Тематика вопросов.- коммуникация	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
	30) Монологическое высказывание на основе картинки – современные технологии	1		Индивидуальная работа, работа в парах	
Раздел 3. Англоговорящие страны, их менталитет, этикет и манеры поведения. (4 часа)					
	31) Современные технологии	1	Практикум по выполнению заданий	Индивидуальная работа.	
	32) Самые востребованные профессии	1		Индивидуальная работа.	
	33) Система здравоохранения	1		Индивидуальная работа.	
	34) Система здравоохранения	1			
	ИТОГО	34			