

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г. зав. кафедрой <u>Е.А. Хорошенкова</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <u>Е.А. Хорошенкова</u> « <u>2</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Гимназии №33 <u>С.В. Глазистова</u> Приказ № <u>729</u> от № <u>30</u> <u>28</u> - <u>08</u> 20 <u>24</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

Отряд в будущее

Класс:

8

Учитель:

Гурьянова Я.В.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.

Количество часов по учебному плану: всего в год 34 ч., в неделю 1 ч.

Ульяновск, 2024

### **Пояснительная записка.**

В современном обществе изменяются повседневные ценности и жизненные ориентиры, всё больше людей находятся в поисках смысла своего существования, и вопрос самореализации становится одним из ключевых в движении к успешности. Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Взгляд в будущее» направлена на социализацию и социальную адаптацию обучающихся, развитие их социальных и эмоциональных навыков, профилактику деструктивного, асоциального и девиантного поведения среди подростков.

В программе курса используется УМК Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы и материалы проекта «Билет в будущее».

Программа предназначена для работы с гимназистами 8 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 раза в неделю.

**Актуальность:** программа способствует раскрытию потенциала каждого, восполняет в школах дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций. Программа по развитию личностного потенциала помогает сформировать в образовательных организациях личностно-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития и в которой ребенок может удовлетворить свои ключевые психологические потребности, обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость.

**Цель программы:** формирование у школьников целостного представления о мире будущего, его тенденциях и вызовах, а также о роли молодого поколения в формировании будущего нашей страны.

#### **Задачи программы:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование навыков самоорганизации и планирования;
- повышение мотивации к обучению и саморазвитию;
- развитие гражданской позиции и чувства сопричастности к будущему общества;
- повышение уровня самооценки и уверенности в себе;
- стимулирование стремления к достижению успеха и реализации своего потенциала.

#### **Формы работы:**

- ❖ игры;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ творческие задания;
- ❖ беседы/обсуждения/дискуссии.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Взгляд в будущее», вносящим вклад в воспитание гражданских, патриотических, духовно-нравственных, эстетических, экологических, трудовых навыков, воспитание ценностей научного познания и эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагога по программе**

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Взгляд в будущее» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал. В курсе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Данный курс создаст условия для формирования у подростков коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

#### **Тематический план.**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Ауд. нагрузка</b>	<b>Внеауд. нагрузка</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>1</b>	Взгляд в себя	6	0	6	(РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ), портале ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ))
<b>2</b>	Я-профессионал	14	3	17	
<b>3</b>	Шаг в будущее	7	2	9	
<b>4</b>	Подводя итог	2	0	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	

#### **Содержание программы.**

##### **Раздел 1. Взгляд в себя (6 ч).**

Данный раздел программы ориентирован на углубленное изучение внутренней структуры личности подростка, что является фундаментом для успешной реализации в будущем. Понимание собственных желаний и стремлений напрямую связано с осознанием собственного "Я". В этой связи, данный раздел программы предлагает комплекс упражнений, направленных на саморефлексию, позволяющих подросткам

идентифицировать свои сильные стороны, определить ключевые интересы и раскрыть свой потенциал.

### **Раздел 2. Я-профессионал (17 ч).**

В данном разделе программы уделяется особое внимание процессу профессионального самоопределения, предполагающему глубокое исследование различных профессиональных областей и направлений деятельности. В рамках занятий предполагается изучение спектра современных профессий с акцентом на их актуальность на современном рынке труда. Обучающиеся получают возможность детально ознакомиться с перспективными профессиями будущего, что позволит им сформировать более глубокое понимание современных тенденций в сфере труда. Дополнительно, в рамках данного раздела будет проведен комплексный анализ личностных качеств и интересов каждого обучающегося, что позволит соотнести их с требованиями различных профессиональных сфер и определить наиболее подходящие направления для дальнейшего развития и профессиональной реализации.

### **Раздел 3. Шаг в будущее (9 ч).**

Данный раздел программы направлен на развитие у участников комплексного понимания ключевых сфер жизни, которые будут формировать их будущее, а также на анализ факторов, оказывающих влияние на эти сферы. Особое внимание уделяется формированию навыков эффективного планирования и управления временем, позволяющих подросткам успешно справляться с многочисленными задачами и вызовами, возникающими в различных сферах жизни. Цель данного раздела – формирование у подростков ответственного отношения к своему будущему, стимулирование проактивной позиции и развитие навыков проектного мышления. В рамках занятий участники овладеют методиками систематического анализа и решения проблем, что позволит им эффективно планировать свои действия, выстраивать стратегии достижения целей и успешно реализовывать их в различных сферах жизни. Развиваемые навыки помогут подросткам осознать свою роль в формировании собственного будущего и будущего общества, способствуя их переходу к взрослой, ответственной и самостоятельной жизни.

### **Раздел 4. Подводя итоги (2 ч).**

Данный раздел программы направлен на системное обобщение и закрепление полученных знаний, формирование глубокой рефлексии над пройденным материалом, а также на выработку индивидуальных планов дальнейшего саморазвития. В рамках данного этапа предполагается организовать дискуссионные площадки, где участники смогут поделиться своими знаниями, опытом и выводами, полученными в процессе обучения. Особое внимание будет уделено формированию чувства ответственности за собственное будущее, стимулированию самостоятельности и развитию навыков самоорганизации. Завершающим этапом станет разработка индивидуальных планов дальнейшего саморазвития, включающих в себя конкретные цели, задачи и стратегии их достижения. Данный процесс позволит каждому участнику определить наиболее перспективные направления развития и разработать индивидуальный план действий, направленный на реализацию собственных потенциалов.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения программы курса соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части достижения личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении.

**Метапредметные результаты** тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, а также способностью к коммуникации и групповой работе.

В контексте теории развития личностного потенциала планируемые результаты курса для младших подростков соотносятся со следующими типами ресурсов подсистем личностного потенциала.

*Мотивационные ресурсы:* проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Ресурсы устойчивости:* анализирует меру своего влияния на происходящие с ним события;

демонстрирует ответственное поведение как возможность и необходимость отвечать за себя, своё развитие и за общее дело.

*Инструментальные ресурсы:* пытается предугадать вероятность того или иного события, высказывает догадки, почему это возможно или невозможно;

анализирует проблемы и предлагает варианты решения;

при принятии решения ориентируется на собственные ценности и интересы;

учится адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе способа выполнения задачи.

*Ресурсы саморегуляции:* учится произвольно регулировать своё поведение;

прогнозирует своё эмоциональное состояние (в том числе понимает эмоциональную обусловленность поведения);

понимает важность как собственных реакций на ситуацию, так и обратной связи от сверстников и взрослых;

учитывает в поведении обратную связь от сверстников и взрослых;

анализирует собственные реакции на ситуацию;

учится слушать и слышать;

понимает, как его действия отразятся на другом человеке;

распознаёт эмоции, их причины и последствия; учится адекватно выражать эмоции;

учится в процессе общения реагировать на реплики собеседника с учётом его эмоционального состояния;

учится соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии;

замечает в поведении окружающих признаки каких-либо чувств или взглядов; проверяет свои предположения, задавая окружающим вопросы;

учится видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах;

учится уважительно относиться к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения;

связывает ситуацию, идею с более широким контекстом; переносит ее в новый, в том числе непривычный контекст, может выстраивать связи между идеями, явлениями из разных сфер, неожиданные связи;

в ситуации неопределённости проявляет любознательность и стремится собрать информацию для разрешения ситуации;

*Ресурсы трансформации:* способен к рефлексии собственных действий;

анализирует предыдущий опыт, связывает его с текущей задачей, старается поменять стратегию поведения с учётом предыдущих ошибок;

умеет смотреть на ситуацию под другим углом.

**Оценка эффективности занятий:**

Для оценки эффективности занятий предлагается несколько видов инструментов:

- 1) вопросы для саморефлексии педагога и подростков;
- 2) вопросы для наблюдения за изменениями для педагога;
- 3) тесты на самодиагностику для педагога и подростков.

### Календарно - тематический план.

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Сод-е раздела	Формы и методы работы	Виды деятельности обуча-ся
<b>Раздел 1. Взгляд в себя.</b>						
		Кто я?	4	Знакомство с курсом. Задания на самопознание. Знакомство с пирамидой потребностей А. Маслоу. Упражнения направленные на нахождение внутреннего ресурса.	Беседа, игровая деятельность, творческие задания	Игровая деятельность, познавательная деятельность
		Мои потребности	1		Беседа, игровая деятельность, творческие задания	Игровая деятельность, познавательная деятельность
		Мои возможности	1		Беседа, игровая деятельность, творческие задания	Игровая деятельность, познавательная деятельность
<b>Раздел 2. Я-профессионал.</b>						
		Открой свое будущее	2	Профориентационные занятия. Профориентационная диагностика. Знакомство с различными отраслями РФ. Обозначение профессий будущего. Помощь ученикам с самоопределением. Создание выставки «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Беседа, игровая деятельность	Игровая деятельность, познавательная деятельность
		«Моя Россия – мои горизонты»	10		Беседа, игровая деятельность	Игровая деятельность, познавательная деятельность
		Как сделать выбор?	2		Беседа, круглый стол	Проблемно-ценностное общение
		Проекты на тему «Все профессии нужны, все профессии важны!»	3		Творческая деятельность	Творческая деятельность
<b>Раздел 3. Шаг в будущее.</b>						
		Сферы жизни	3	Ознакомление с различными сферами жизни. Обозначение моральных ценностей. Упражнения для самопознания и	Беседа, игровая деятельность, творческие задания	Игровая деятельность, познавательная деятельность
		Будущее: успех или	1		Дискуссия	Проблемно-ценностное

		счастье?		саморефлексии для определения основных направлений развития в будущем.		общение
		Мое будущее	2		Беседа, игровая деятельность, творческие задания	Игровая деятельность, познавательная деятельность
		Путь в будущее	1		Беседа, игровая деятельность, творческие задания	Игровая деятельность, познавательная деятельность
		Изучи себя	2	Беседа, игровая деятельность, творческие задания	Игровая деятельность, познавательная деятельность	
<b>Раздел 4. Подводя итог.</b>						
		Я и мои планы на будущее	2	Подведение итогов. Создание плана будущего развития.	Беседа, творческие задания	Творческая деятельность