

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «18» августа 2024 г. зав. кафедрой <i>Чуркина Н. С.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е.А. Хорошенкова</i> «18» 08 20 24 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии № 33 <i>О.Н. Глазистова</i> Приказ № 719 от «18» 08 20 24 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Жизнь инспектора движения

Класс:
Учитель:

7
Демисов А.А.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.
Количество часов по учебному плану: всего в год 34 ч., в неделю 1 ч.

Ульяновск, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 5 классов. Программа курса рассчитана на 68 часа, 2 раз в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью снижения детского травматизма, связанного с дорожно-транспортными происшествиями. Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №198-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Цель программы:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни;
- вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;

обучение приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

□ воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Формы работы.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» состоит из трёх основных разделов: «Юные инспекторы движения», «Обеспечение безопасности дорожного движения», «Основы медицинских знаний» и включает в себя три основных вида деятельности:

□ обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения на дороге;

□ обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;

□ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Для достижения поставленных целей и задач программы внеурочной деятельности возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценностей культуры безопасности жизнедеятельности для сохранения собственного здоровья, формирования навыков организации взаимодействия и взаимопомощи при различных ситуациях, организации здорового образа жизни.

Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах:

непрерывная внеурочная деятельность как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

вовлечение каждого ребенка в активную работу;

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

связь теории с практикой.

Тематический план

Программа «Юные инспектора дорожного движения» состоит из 4 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№	Разделы программы	Ауд. нагрузка	Внеауд. нагрузка	Кол-во часов	ЭОР
1	Раздел 1: «Юные инспекторы движения»	8		8	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/),
2	Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»	43	3	46	портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/),
3	Раздел 3: «Основы медицинских знаний»	10	2	12	электронном образовательном
4	Раздел 4: Итоговое занятие «Основы по обеспечению безопасности дорожного движения»	2		2	ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	ИТОГО:	63	5	68	

Содержание курса:

Раздел 1. «Юные инспектора движения» (8 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога – зона повышенной опасности. Информация ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

Тема 1.2. Входное тестирование.

Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя.

Тема 1.3. Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!

История создания ГАИ. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда службы инспекции дорожного движения. Основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

Раздел 2. «Обеспечение безопасности дорожного движения» (46 часа)

Тема 2.1. Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)

Знакомство со статистикой ДТП в населенном пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?

Тема 2.2. Дорожно-транспортные происшествия.

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др.

Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

Тема 2.3. Остановочный путь и скорость автомобиля.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.

Тема 2.4. Световозвращательные элементы.

Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель» («Купи фликер» и т.п.).

Тема 2.5. Нерегулируемые перекрестки.

Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке». Тренировка перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке на школьной транспортной площадке.

Тема 2.6. Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.

Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. Светофорный объект, его работа. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».

Тема 2.7. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.

Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

Тема 2.8. Перевозка пассажиров.

Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

Тема 2.9. Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.

История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед). Проверка технического состояния велосипеда. Инструменты и приспособления для регулировки и ремонта велосипеда. Тренировка в накачивании шин до нужного

давления, регулировки руля, натяжения цепи, замены колес. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

Тема 2.10. Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке.

Освоение приемов безопасного падения. Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке.

Тема 2.11. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

Тема 2.12. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Знакомство со статьями административной и уголовной ответственность за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

Тема 2.13. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Раздел 3. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (12 часов)

Тема 3.1. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

Тема 3.2. Оказание ПМП при ушибах/

Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

Тема 3.3. Оказание ПМП при кровотечениях.

Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

Тема 3.4. Оказание ПМП при переломах.

Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

Раздел 4. Итоговое тестирование (2час)

Тема 4.1. Основы обеспечения безопасности дорожного движения

Прохождение обучающимися тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися.

Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя. Сравнение с результатами входного контроля.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Предметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих универсальных учебных действий:

познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

□ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

□ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:

Первый - приобретение гимназистом социальных знаний в области безопасности дорожного движения.

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества.

Третий - получение гимназистом опыта безопасного поведения.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Юные инспектора дорожного движения» подводятся в форме:

- игр-соревнований;
- отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирование.

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Кол – во часо в	Содержание курса	Формы и методы работы	Виды деятельности обучающихс я
Раздел 1: «Юные инспектора движения» (8 часа)						
1.1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога – зона повышенной опасности. Информация	Беседа	Познавательная, интеллектуальная, поисково-исследовательская

1.2.		Входное тестирование.	2	ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода.	Тест	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
1.3.		Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!	2	Культура безопасного поведения на дорогах. Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения История создания ГАИ. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда службы инспекции дорожного движения.	Рассказ Презентация	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (46 часа)						
2.1.		Дорожные опасности нашего города (населенного пункта)	2	Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др.	Лекция	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
2.2.		Дорожно-транспортные происшествия.	2	Освоение приемов безопасного падения.	Беседа	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
2.3.		Остановочный путь и скорость автомобиля.	2	Знакомство со	Беседа	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
2.4.		Световозвращат	4		Беседа	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская

		ельные элементы.		статьями административно й и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами . Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.		ая, интеллектуал ьная, поисково - исследователь ская
2.5.		Нерегулируемые перекрестки.	2		Беседа	Познавательн ая, интеллектуал ьная, поисково - исследователь ская
2.6.		Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	4		Лекция	Познавательн ая, интеллектуал ьная, поисково - исследователь ская
2.7.		Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	2		Беседа	Познавательн ая, интеллектуал ьная, поисково - исследователь ская
2.8.		Перевозка пассажиров.	2		Беседа	Познавательн ая, интеллектуал ьная, поисково - исследователь ская
2.9.		Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда	10		Беседа	Познавательн ая, интеллектуал ьная, поисково - исследователь ская
2.10		Тренинг по безопасному вождению на автоплощадке	4		Лекция	Познавательн ая, интеллектуал ьная, поисково - исследователь ская
2.11		Освоение правил работы с	4		Беседа	Познавательн ая,

		электронными экзаменаторами.				интеллектуальная, поисково - исследовательская
2.12.		Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	2		Беседа	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
2.13.		Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.	6		Игра	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская

Раздел 3: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП» (12 часов)

3.1		Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	2	Правила поведения при ДТП. Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи. Экстренная реанимационная помощь. Способы транспортировки пострадавших.	Беседа	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
3.2.		Оказание ПМП при ушибах.	4		Беседа	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
3.3.		Оказание ПМП при кровотечениях	2		Лекция	Познавательная, интеллектуальная, поисково - исследовательская
3.4.		Оказание ПМП при переломах	4		Беседа	Познавательная, интеллектуальная,

						поисково - исследователь ская
Раздел 4: Итоговое тестирование (2 час)						
4.1.		Основы обеспечения безопасности дорожного движения	2	Прохождение обучающимися тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся).	Тест	Познавательн ая, интеллектуал ьная,
	ИТОГО: 68 часа					