

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №33

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «29» 08 2024 г. зав. кафедрой <i>Горбенко Л. П.</i> | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е. А. Хорошенкова</i> «2» 09 2024 г. |  УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназии № 33 <i>О. Н. Глазистова</i> Приказ № 729 от «2» 09 2024 г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Экономический клуб «Бизнес»

Класс:

5

Учитель:

Жакина О. В.

Срок реализации программы: 2024-2025 уч. гг.

Количество часов по учебному плану: всего в год 34 ч., в неделю 1 ч.

Ульяновск, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа «Экологический клуб «Грин» предназначена для работы с гимназистами 5 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 раза в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные акции, экскурсии, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

Цель программы: создать условия для усвоения учащимися знаний о живой природе как биосистеме, о современном состоянии окружающей среды; обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

Задачи программы:

- расширить и углубить знания учащихся о природе родного края;
- освоить начальные навыки исследовательской работы;
- развить представления о природе как о единой целостной системе.
- освоить способы поиска цели деятельности и её осознания;
- учить быть критичными слушателями;
- учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- воспитывать гражданские качества, любовь к природе родного края;
- воспитывать понимание личной ответственности за природные объекты;
- воспитывать инициативу, ответственность, активность, самостоятельность, культуру общения;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать мировоззрение учащихся, развивать пространственное воображение.
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление учащихся знать как можно больше о природе родного края, повышать интерес к краеведению.
- формировать умения: формулировать проблему, определять тему, цель и задачи, методы исследования; делать выводы и предложения; претворять предложения в жизнь.
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;

Формы работы:

- индивидуальные (практические задания, консультации, тестирование);
- групповые (лабораторные, практические работы);

- работа в малых группах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).
- выставки продуктов детского творчества (рисунков, поделок, сочинений, слайдовых презентаций)
- участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности «Я исследователь», «Эко» и другие.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Экологический клуб «Грин», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Экологический клуб «Грин» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для полноценного развития подростка. Курс развивающих занятий создаёт условия для развития у школьников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и научных партнеров школы.

Тематический план

| № п\п | Раздел программы | Ауд. нагрузка | Внеауд. нагрузка | Кол-во часов | ЭОР |
|--------------|--|----------------------|-------------------------|---------------------|--|
| 1. | «Введение» | 3 | - | 3 ч. | http://ocmp73.ru/medprof/poleznaya-informatsiya/9-uncategorised/447-prirodnye-bogatstva-i-ozdorovitelnye-resursy-ulyanovskoj-oblasti |
| 2. | «Методы исследований и обработки данных» | 20 | 7 | 27ч. | https://revolution.allbest.ru/ecology/01177746_0.html https://eco.rosuchebnik.ru/history/zimnee-puteshestvie-v-ekologicheskij-park-chyernoje-ozero-290823/ |

| | | | | | |
|----|------------------|-----------|----------|-----------|---|
| 3. | «Подведем итоги» | 2 | 2 | 4 ч. | https://obuchonok.ru/biologiya |
| | ИТОГО | 25 | 9 | 34 | |

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1.«Введение» 3 ч.

Введение «Исследовать, чтобы знать!». Цели и задачи курса. Вводная беседа, диагностическое анкетирование. Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Ульяновской области: рельеф, климат, гидрология.

Тема 2.«Методы исследований и обработки данных»

Методы полевых исследований: маршрутный метод, правила ведения полевых дневников.

Правила обработки материалов экскурсий, оформления отчетов. Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. Структура исследовательского проекта: введение, обзор источников информации, методы исследований, результаты исследования, выводы. Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа Power Point. Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами.

Правила кормления птиц зимой. Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. Работа над проектом «Птицы, зимующие в городе»

Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. Знакомство с охраняемыми животными Ульяновской области в ходе работы над индивидуальными проектами.

Знакомство с программой Power Point. Отработка навыков работы с программой. Мультимедиа презентация, как способ презентации исследовательского проекта.

Музей - источник краеведческой информации.

Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам.

Как человек изменяет природу. ООПТ Ульяновской области .

Солнечный орел - природный символ Ульяновской области.

Природные символы моей малой родины (конкурс рисунков).

Выпуск листовок «Сохраним первоцветы».

Экскурсии:

«Изучение видового состава птиц в экологическом парке «Черное озеро».

«Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы»

«Осенние учеты птиц. Участие в международной акции».

«Следы на снегу».

«Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края».

Практические работы:

Работа с сайтом «Птицы Среднего Поволжья». Птицы Красной Книги Ульяновской области.

Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам

Изготовление кормушек из бросового материала.

Составление картотеки охраняемых растений.

Творческие работы:

«Первоцветы на территории Ульяновской области »

Тема 3. «Подведем итоги» 4 ч

Презентация полученных знаний умений и навыков. Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок. Защита исследовательских проектов. Итоговая краеведческая игра – «Фотокросс». Рефлексия. Подведение итогов года. Летние задания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- Формирование способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию клетки как основы собственного организма;
- Знание основных принципов и правил основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение биосферы и места человека в ней, экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам здоровья как личного, так и популяционного;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- Развитие умений проведения исследовательской деятельности в ходе работы над проектами;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;
- Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.

Предметные:

- давать определения основных экологических понятий;
- описывать строение и функционирование экосистемы;
- характеризовать биосферу как глобальную экосистему;
- описывать место и роль человека в экосистеме Земля, динамику отношений системы «природа – общество», современные проблемы охраны природы; об особенностях экологической обстановки в Ульяновской области;
- характеризовать город как экосистему;
- аргументировать воздействие окружающей среды на здоровье человека;
- называть меры по укреплению и сохранению здоровья;
- называть и описывать особо охраняемые территории Ульяновской области.
- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;
- проводить экологическую экспертизу своего рабочего места, помещения, улицы, микрорайона;
- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды;
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- составлять режим дня, осуществлять закаливающие процедуры;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:

Первый - приобретение гимназистом социальных знаний

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

Третий - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через участие детей в экологических мероприятиях:

- создание информационных стендов, листовок, мультимедиа презентаций;
- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- участие в областных, городских, районных экологических акциях;
- защита итогового индивидуального проекта.

Календарно - тематическое планирование

| № урока план/ факт | Дата | Тема | Ко л- во час ов | Содержание курса | Формы и методы работы | Виды деятельности обучающихся |
|--------------------------|------|--|-----------------------------|--|---|---|
| 1. | | «Исследовать, чтобы знать!». Знакомство с целями и задачами курса. | 1 | Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием | Групповая работа, участие в диалоге; формулирование учебных задач. | Участие в диалоге; формулирование учебных задач; |
| 2. | | Что нужно знать и уметь, чтобы стать исследователем. | 1 | Качества характера и поведения исследователя | Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации | Эвристическая беседа, составление схем. |
| 3. | | Моя Родина на карте России. Географические и природные особенности Ульяновской области | 1 | Россия, Ульяновская обл. на карте. Географические и природные особенности. | Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации | Работа с картой, анализ информации |
| 4. | | Методы полевых исследований. Экскурсия «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы» | 1 | Маршрутный метод, метод пробных площадок, наблюдение, фиксация данных. Систематика растений. | Наблюдение за природными объектами, фиксирование результатов наблюдений | Наблюдение, фиксация данных, исследование |
| 5 | | Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов. | 1 | Структура отчета. Простейшие методы статистической обработки данных | Наблюдение за природными объектами, фиксирование результатов наблюдений | Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов. |
| 6 | | Экскурсия «Изучение видового состава птиц в экологическом парке «Черное озеро». | 1 | Деление птиц на группы. Фотография как метод фиксации данных. | Наблюдение за природными объектами, фиксирование результатов наблюдений | Наблюдение, запись данных, беседа, фотографирование |
| 7 | | Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов. | 1 | Систематизация полученных данных | Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в группах | Обработка материалов экскурсии, оформление отчетов. |
| 8 | | Осенние учеты птиц. Участие в международной акции. | 1 | Миграции птиц, причины, основные направления миграции. | Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в группах | Наблюдение, определение птиц, учет |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 9 | | Методы камеральных исследований: обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, и др. | 1 | Обзор источников информации, интервью, опрос, опыт, как методы камеральных исследований | Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации | Беседа, записи в тетради, составление схемы |
| 10 | | Изучение структуры исследовательских проектов в ходе знакомство с ученическими проектами прошлых лет. | 1 | Структура, проблема, гипотеза, цель, задачи, методы, анализ, выводы | Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации | Знакомство с ученическими проектами прошлых лет. Составление шаблона. |
| 11 | | Компьютер – помощник при работе над проектом. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. | 1 | Возможности ПК при обработке данных исследований. Правила ТБ. Программа Word.и PowerPoint. | Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации | Овладение навыками работы в текстовом редакторе, соблюдение правил ТБ. |
| 12 | | Отработка навыков работы в текстовом редакторе Word. | 1 | Программа Word и работа с текстом | Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации | Работа в текстовом редакторе, соблюдение правил ТБ. |
| 13 | | Компьютер – источник информации. Работа с интернетом, знакомство с поисковыми системами. | 1 | Возможности интернета в поиске информации. Поисковые системы | Фронтальная, работа в парах, групповая. Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр к/презентации | Поиск информации с помощью поисковых систем. |
| 14 | | Работа с сайтом «Птицы Среднего Поволжья». Птицы Красной Книги Ульяновской области . | 1 | Тематические сайты. Красная книга Ульяновской области. | Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр интернет ресурсов | Поиск информации с помощью поисковых систем |
| 15 | | Изготовление кормушек из бросового материала. Правила кормления птиц зимой. | 1 | Правила кормления птиц, изготовления и размещения кормушек. | Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр интернет ресурсов | Изготовление кормушек, развешивание, подкормка птиц |
| 16 | | Основной метод исследования - наблюдение. Наблюдение за птицами на кормушках. | 1 | Правила наблюдения за животными в природе. | Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр интернет ресурсов | Наблюдение за птицами, фотографирование, зарисовки |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 17 | | Работа над проектом «Птицы, зимующие в городе» | 1 | Виды птиц, зимующих в городе | Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах. | Оформление отчета, рисунки, составление таблиц. |
| 18 | | Экскурсия «Следы на снегу» | 1 | Следы жизнедеятельности организмов как источник информации | Наблюдение за природными объектами, фиксирование результатов наблюдений | Наблюдение, описание, рисунки |
| 19 | | Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации. | 1 | Книга – источник информации. Классификация, правила работы в ИБЦ | Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр интернет ресурсов | Работа по индивидуальным заданиям: «Насекомые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие). Красной Книги Ульяновской области » |
| 20 | | Знакомство с программой Power Point в ходе работы над индивидуальным проектам. | 1 | Возможности программы PowerPoint | Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр интернет ресурсов | Работа с программой PowerPoint, соблюдение правил ТБ. |
| 21 | | Музей - источник краеведческой информации. Экскурсия «Отпечатки и окаменелости – свидетели «морского» прошлого нашего края». | 1 | Ископаемые свидетельства прошлого земли. | Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах. | Знакомство с экспонатами, рисунки |
| 22 | | Знакомство с методикой определения деревьев и кустарников по зимующим побегам. | 1 | Части побега. Правила работы с определителем. | Эвристическая беседа, работа со справочной литературой, просмотр интернет ресурсов | Работа с определителями |
| 23 | | Определение деревьев и кустарников парка и скверов по зимующим побегам. | 1 | Части побега. Правила работы с определителем | Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах. | Отработка навыков методики |
| 24 | | Как человек изменяет природу. | 1 | Виды воздействия человека на природу. | Работа в группах, анкетирование, обработка статистических данных, работа с ресурсами Internet, печатными изданиями. Выступления учащихся. | Эвристическая беседа, оценка мнения другого, формулирование выводов |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 25 | | ООПТ Ульяновской области | 1 | Особо охраняемые природные территории, статус, виды, значение | Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах. | Эвристическая беседа, усвоение новой информации, работа с картой |
| 26 | | Солнечный орел - природный символ Ульяновской области. | 1 | Природные символы, особенности, значение. | Работа в группах, анкетирование, обработка статистических данных, работа с ресурсами Internet, печатными изданиями. Выступления учащихся. | Актуализация знаний в ходе познавательной игры |
| 27 | | Природные символы моей малой родины. | 1 | Критерии выбора символа | Работа с ЭОР, рассказ, беседа, работа в парах. | Представление рисунков, оценка по критериям |
| 28 | | Составление картотеки охраняемых растений. | 1 | Картотека как способ систематизации данных. | Работа в группах. Защита проектов с использованием стендовых докладов и к/презентаций | Просмотр презентации, рисунки, составление учетной карточки растения |
| 29 | | Выпуск листовок «Сохраним первоцветы» | 1 | Листовка, как способ популяризации знаний. | Работа над проектами и их защита. | Выпуск листовок |
| 30 | | Первоцветы на территории Ульяновской области. | 1 | Первоцветы, биологические особенности, уязвимость, меры охраны | Работа в группах. Защита проектов с использованием стендовых докладов и к/презентаций | Знакомство с раннецветущими растениями |
| 31 | | Выставка творческих работ: рисунков, сочинений, листовок. | 1 | Выставка, как форма презентации результата деятельности | Работа в группах. Защита проектов с использованием стендовых докладов и к/презентаций | Оценка результатов своего творчества и деятельности одноклассников |
| 32 | | Защита исследовательских проектов. | 1 | Правила представления результатов исследования | Работа над проектами и их защита. | Защита индивидуального проекта, оценка проекта одноклассника |
| 33 | | Итоговая краеведческая игра-фотокросс «Моя Родина –город Ульяновск» | 1 | Знания о природе и истории поселка | Работа над проектами и их защита. | Выполнение заданий по условию игры |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 34 | | Подведение итогов года. Летние задания. | 1 | Методы летних полевых исследований. | Работа в группах. Защита проектов с использованием стендовых докладов и к/презентаций | Оценка своего труда, планирование исследовательской деятельности на лето |
|----|--|---|---|-------------------------------------|---|--|