

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «31» 08 2023 зав. кафедрой <i>Клиш</i> <i>Чуркина Н.С.</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е.А. Хорошеникова</i> «1» 09 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директор МБОУ гимназия № 33 <i>З.Н. Дварова</i> Приказ № 694 от «1» 09 2023 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Семьеведение

Класс:
Учитель:

8
Порошеникова Е.А.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. гг.
Количество часов по учебному плану: всего в год 68 ч., в неделю 2 ч.

Ульяновск, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 8 классов. Программа курса рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Что влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении самоопределения гимназистов. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Цель программы: создание системы целевых ориентаций подростка, определяющей дальнейшее представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

Задачи программы:

- углубить знания о семейном законодательстве РФ, о предназначении семьи, роли семейной жизни;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи; учить приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения; уважительного отношения к пожилым членам семьи;
- понимание учениками значения труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- способствовать культурному поведению в семье; побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- снижение асоциального поведения среди подростков;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей; продолжить пробуждение у учащихся желания создать крепкую, счастливую семью;

Формы работы.

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводятся как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы:

Деловые и ролевые игры;

Упражнения на взаимодействиях в группе;

Тренинги;
 Творческие задания;
 Конкурсы (участие в гимназических, районных, областных и всероссийских);
 Проигрывание ситуаций;
 Дискуссии;
 Встречи со специалистами и интересными людьми;
 Экспресс тесты и опросы;
 Коллективные творческие дела;
 Беседы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Семьеведение», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагога по программе

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Семьеведение» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Тематический план

№	Раздел программы	Ауд. нагрузка	Внеауд. нагрузка	Кол-во часов	ЭОР
1.	Психология личности	8	4	12	Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru) Портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/) «Просвещение» (https://media.prosv.ru/)
2.	Особенности межличностных отношений	12	2	14	
3.	Брак и семья	14		14	
4.	Семейная педагогика	12	2	14	
5.	Секреты семейного взаимодействия	10	4	14	

					func/)
	ИТОГО	52	12	64	

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Психология личности.

Этот раздел включает занятия о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, своих эмоциях и чувствах, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Тест, игра, тренинг «Что я знаю о себе»

Раздел 2. Особенности межличностных отношений.

Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Чем отличаются понятия: «дружба», «влюбленность», «любовь». Изучение вопросов: «Могут ли дружить мальчики с девочки?», «С чего начинается любовь?». Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией. Проблемы выбора «своей половинки». Влияет ли гороскоп на выбор партнера. Тест «Как я выгляжу со стороны»

Раздел 3. Брак и семья. В третьем разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями, формами и типами современной семьи. Рассматривают проблемы становления современной семьи. Защита мини-проекта «Моя семья в будущем».

Раздел 4. Семейная педагогика.

Четвертый раздел программы имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения. Рассматривается понятие «приемная семья», «приемный ребенок», «опекаемый ребенок».

Раздел 5. Секреты семейного взаимодействия.

В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи. Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи. Заключительное занятие включает в себя защиту мини-проекта «Идеальная семья».

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни; умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.
- определять цель выполнения заданий курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий э курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии. Обучающиеся получают возможность научиться:
- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

Предметные результаты:

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- знать основные психологические характеристики

- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в жизни проблем.

Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:

Первый - приобретение гимназистом социальных знаний

Второй - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

Третий - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:

- организацию и участие в гимназических мероприятиях
- разработку акций, игр, событий,
- открытые занятия для родителей, гимназистов и учителей

Календарно - тематический план

№	Дата	Тема	Ко л - во ча со в	Содержание курса	Формы методы работы	и	Виды деятельнос ти обучающи хся
1. Раздел Психология личности 12ч							
1.		Человек как личность и индивидуальность.	4	занятия о личности, ее разносторонне	Экспресс тесты и опросы;	и	Проблемно – ценностное общение
2.		Индивидуальные и индивидуально-типические свойства человека.	2	м развитии и факторах, ее формирующих. Потребности,	Беседа		

3.		Что я знаю о себе?	6	мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию.	Игры Творческие задания Тренинговое занятие	Игровая
----	--	--------------------	---	--	---	---------

2. Раздел Особенности межличностных отношений 14 ч

7		Искусство общения.	4	Психология межличностных отношений,	Игровой метод Проигрывание ситуации	Игровая
8		Межличностное взаимодействие в малых группах.	4	нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Чем отличаются понятия: «дружба», «влюбленность», «любовь».	Игровой метод Творческие задания;	Познавательная
9		Дружба, влюбленность и любовь	2		Творческие задания;	Социальное творчество
10		Мораль и нравственность	2		Беседа	Познавательная
11		Мужественность и женственность	2		Киноурок	Игровая

3. Раздел Брак и семья 14ч

12		Институт семьи	4	Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи,	ролевые игры Беседа дискуссия	Игровая
13		Современные формы семьи.	4	функциями, формами и типами современной семьи.		Познавательная
14		Динамика семьи	2		Встречи со специалистами и интересными людьми	Проблемное – ценностное общение
15		«Моя семья в настоящем и будущем»	4	Рассматривают проблемы становления	Проект	Познавательная

				современной семьи.		
4. Раздел. Семейная педагогика 14 ч.						
16		Семь – я, это сколько?	6	Вопросы влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.	Встречи со специалистами и интересными людьми	Социальное творчество
17		Дети и родители.	4		Киноурок	Игровая
18		Особенные семьи.	4		Беседа	Познавательная
5. Раздел. Секреты семейного взаимодействия 14 ч						
19		Семейные правила и ценности	4	Раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата.	Беседа наглядный метод	Познавательная Проблемно – ценностное общение
20		Взаимоотношения между членами семьи	4		Игра Тренинг	Игровая
21		Анатомия конфликтов.	2		Беседа дискуссия	Познавательная
22		Мини – проект «Идеальная семья»	2		Проект	Познавательная
23		Мини – проект «Формула семейного счастья»	2		Проект	