

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «30» 08 2023 зав. кафедрой <i>А.М. Займанкина</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е.А. Хорошенкова</i> «1» 09 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И. о. директора МБОУ гимназия № 33 <i>З.Н. Диарова</i> Приказ №694 от «1» 09 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

*Развитие личности, ее личных  
способностей посредством решения  
мир, межкультурного, дискурсивного  
на мировом уровне*

Класс:  
Учитель:

\_\_\_\_\_  
*Займанкина А.М.*

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. гг.  
Количество часов по учебному плану: всего в год 68 ч., в неделю 2 ч.

Ульяновск, 2023

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 8 классов. Программа курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами. Рабочая программа внеурочной деятельности является средством управления процессом приобщения обучающихся к диалогу культур и овладению основами мировой культуры в форме занятий на каком-либо иностранном языке. Чем большим количеством иностранных языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, как кратковременная память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, продуцирования при говорении и письме).

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет реализовать потребности в применении иностранного языка на практике, имеет научно - познавательную, творческую и игровую направленность и способствует развитию общеинтеллектуальных способностей школьников. То есть, направлена на создание условий для формирования у учащихся коммуникативных и социальных навыков.

Отличительной особенностью настоящего курса является наличие элемента онлайн, или электронного общения со сверстниками из зарубежных стран. Используя эту уникальную возможность, учитель может реализовать смешанное обучение (blending learning), которое позволяет выстроить образовательный процесс наиболее эффективным образом. Программа позволяет развить такой лингвистический репертуар, где есть место всем лингвистическим умениям.

**Цель** – развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой компетенции, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.. Становление и развитие высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Личностный рост гимназистов как результат развития и реализации индивидуально-личностных особенностей с помощью освоения и присвоения им социально низмы

В процессе сотрудничества в рамках реализации воспитательного потенциала немецкого языка решаются следующие **задачи**:

- обогащение содержания образования с учетом историко-культурной специфики области проживания; развитие стремления у учащихся к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации, и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры ;
- обеспечение в гимназии условий для социального воспитания и дополнительного образования учащихся, развитие социального партнёрства субъектов социального воспитания;

- преодоление субъект-объектной направленности во внеурочной деятельности;
- создание условий для приобретения гимназистами социального опыта самостоятельного общественного воздействия.

Занятия проводятся в форме дискуссий, инсценировок, диалогов, ролевых игр, тематических встреч, просмотра и создания коротких видео, видео-конференций, защиты проектов. Продуктами занятий являются ролики, плакаты, буклеты, презентации, открытки, письма, поделки, изготовленные постеры.

#### **Формы работы:**

Для организации занятий применяются различные формы:

- Проведение заочных путешествий по стране изучаемого языка
- Проведение аудирования диалогов, текстов, видеофильмов, видеороликов
- Проведение конкурсов, викторин по страноведению, интервью с известными личностями нашей страны и немецкоязычных стран
- Разработка и оформление проектов, Интернет-проектов, презентаций
- Организация ролевых игр, инсценирования полилогов
- Выпуск стен газет, информационных бюллетеней, театрализация традиционных праздников
- Организация выставок творческих работ
- Дискуссии
- Видеоконференции, озвучивание видеофильмов

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Развитие личности, её речевых способностей посредством ролевых игр, инсценирования, дискуссий на немецком языке», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

#### **Особенности работы педагога по программе**

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Развитие личности, её речевых способностей посредством ролевых игр, инсценирования, дискуссий на немецком языке» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

#### **Тематический план**

№	Раздел программы	Ауд. нагрузка	Внеауд. нагрузка	Кол-во часов	ЭОР
1.	Фитнес и спорт.	12			Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2.	Школьный обмен.	14			
3.	Наши праздники.	13	1		
4.	Вселенная и окружающий мир.	13	1		
5.	Путешествие по Рейну.	13	1		
	Итого:	65	3		

### Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел №1 –12 часов. Фитнес и спорт.** Диалоги о спорте. Эссе о спортсменах. Интервью с известными Ульяновскими спортсменами. Презентации о своих занятиях спортом. Аудирование по иллюстрациям. Реклама о спортивных секциях, кружках в нашей стране и в немецкоговорящих странах. Ролевая игра «Несчастные случаи в спорте».

**Раздел №2 –14 часов. Школьный обмен.** Сравнение традиций школьного обмена в России, Германии, Австрии, Люксембурге, Лихтенштейне. Аудирование и чтение текстов о традициях школьного обмена. Конкурс презентаций «Всемирное наследие ЮНЕСКО». Конкурс видеороликов «Travel – Russia». Международный конкурс ученических проектов «Встреча с Восточной Европой». Интерактивный семинар ассоциированных школ ЮНЕСКО «Известные люди мира – за мир!» Праздник «Рождество и Новый год – в разных странах мира и в нашей стране у разных народов». Фестиваль фильмов на иностранных языках «Молодёжь мира, её проблемы». Круглый стол с иностранными студентами «Образование в России и за рубежом».

**Раздел №3 – 14 часов. Наши праздники.** Игры национальностей гимназии №33.» . «Праздники в немецкоязычных странах». Встреча культур. Видеомост «И.А. Гончаров и мировая литература». Электронные письма с поздравлениями к праздникам. Экскурсия по выставке творческих работ.

**Раздел №4 –14 часов .Вселенная и окружающий мир..** Соотнесение текстового и иллюстративного материала. Форум «Защита окружающей среды». Диалоги «Проблемы окружающей среды». Видеоролики «Природа родной страны и немецкоязычных стран». Аудирование диалогов о климате. Презентации «Что можно сделать для защиты окружающей среды». Заполнение сравнительных таблиц.

**Раздел 5 – 14 часов.. Путешествие по Рейну.** Чтение и обсуждение страноведческих текстов о междугородних поездках в немецкоязычных странах .Конкурс видеороликов и буклетов о городах. Ролевая игра «О планах путешествия по Рейну». Инсценирование диалогов. Обсуждение в группах досуга и увлечений (путешествие, туризм, кино, театр, чтение). Озвучивание видеофильма «Путешествие по Рейну».

### Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности; знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

6. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

7. Развитие познавательных интересов учащихся в области краеведения и интереса к жизни сверстников различных стран.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; умение самостоятельно определять цели своего участия во внеурочной деятельности, ставить и формулировать для себя задачи в ней, развивать мотивы и интересы участия во внеурочной деятельности.

2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

### **Предметные результаты**

1. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; начать, поддержать и закончить разговор;

2. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

3. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, либо прочитанном тексте;

4. Участие в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации;

5. Умение собирать материал на русском и немецком языках

6. Умение пользоваться словарями.

7. Умение писать письма и отправлять их по почте.

8. Ознакомление с историей, культурными ценностями, национальными особенностями, традициями, обычаями народов мира.

9. Умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения.

### **Календарно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко л - во ча со в</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Виды деятельност и обучающих ся</b>
<b>Раздел №1 – Фитнес и спорт.</b>						
1.		Здоровый образ жизни.	2	Диалоги о режиме, правильном питании.. Эссе о спортсменах. Грамматика – модальные	Диалоги, эссе, проблемные вопросы.	Познавательные, коммуникативные.

				глаголы в простом прошедшем времени.		
2.		Известные спортсмены Ульяновской области. Занятия спортом.	2	Интервью с известным Ульяновским спортсменом. Презентации о своих занятиях спортом. Порядок слов в вопросительных предложениях.	Интервью, презентация, грамматическая таблица.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.
3.		Спорт и фитнес – это важно в жизни!	2	Аудирование по иллюстрациям. Реклама спортивных секций, кружков, занятий в тренажёрных залах в нашей стране и в странах изучаемого языка. Повелительное наклонение.	Групповая, индивидуальная, парная.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.
4.		Несчастные случаи в спорте.	2	Статистика. Случаи из жизни. Тексты. Сообщения по электронной почте. Вопросы. Лексика по теме. Сочетание модального глагола со смысловым.	Ролевая игра.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.
5.		Спорт – посол мира.	2	Упражнения психологического тренинга, рассказы-загадки о спортсменах и их борьбе за мир,	Групповая, парная, индивидуальная работа. Дискуссия о вкладе спортсменов в борьбу за	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.

				презентация .Аудирование. Плакаты «Спорт и мир»	мир..	
6.		Занятия спортом и фитнесом людьми с ограниченными возможностями.	2	Монологическое высказывание о занятиях фитнесом и спортом людьми с ограниченными и возможностями и. Аудирование интервью об этом. Лексика по теме.	Индивидуальная, групповая. Проблемные вопросы. Обмен мнениями.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.
<b>Раздел №2 – Школьный обмен.</b>						
7.		Традиции школьного обмена в России, Германии, Австрии, Люксембурге, Лихтенштейне.	2	Высказывания ребят из России, немецкоязычных стран о школьном обмене. Лексика по теме. Предлоги направления с винительным падежом.. Фотографии.	Круглый стол с иностранным и студентами. Аудирование монологических высказываний о школьном обмене, сравнение традиций школьного обмена в разных странах в диалогах (парная работа), сопоставление фото и высказываний.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.
8.		Всемирное наследие ЮНЕСКО.	2	Информация из интернета, газет, брошюр, книг, писем. Документы. Вопросы к видеоконференции.	Видеоконференция «Как ты участвуешь в сохранении культурного наследия ЮНЕСКО?»	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.



9.		Travel – Russia	2	Видеоролики по теме .Критерии оценивания видеороликов.	Конкурс видеороликов по теме “Travel – Russia”	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
10.		Международный конкурс ученических проектов «Встреча с Восточной Европой»	2	Обращение, информация из интернета, стихи, призывы, документы, сбор подписей. Критерии конкурса.	Защита проектов. Групповая работа.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
11.		Известные люди мира – за мир!.	2	Правила культур Альфа и Бета.	Деловая игра «БАФА – БАФА».	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
12.	.	Новогодние праздники в России и в немецкоязычных странах.	2	Стихи, песни, поздравления, поделки, национальные блюда, обычаи, игры.	Инсценирование праздника «Рождество и Новый – в России и в немецкоязычных странах.»	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
13.		Молодёжь мира, её проблемы.	2	Аудирование текстов диалогов по теме, чтение писем электронной почты, записей из личных дневников, Определение проблем молодёжи. Лексика, грамматика.	Дискуссия.	Практические, коммуникативные, интеллектуальные.
<b>Раздел №3 – Наши праздники.</b>						
14.		Игры национальностей детей в гимназии 33.	2	Изготовление буклета на немецком языке. Лексика по теме. Грамматика –	Работа в группах, индивидуальная работа.	Практические, познавательные, коммуникативные,

				косвенные вопросы с вопросительным словом..		интеллектуальные.
15.		Праздники в немецкоязычных странах.	2	Озвучивание видеofilьма по теме. Лексика по теме. Грамматика – глагол «знать», сложноподчинённые предложения..	Работа в группах.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
16.		И .А.. Гончаров и мировая культура.	2	Отрывки из произведений, из «Фрегат Паллада». Тексты с биографией писателя. Видеоролик с экспонатами музея Гончарова. Фото сквера Гончарова.	Видеоконференция «И. А. Гончаров и мировая культура.»	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.
17.		Наши любимые праздники.	2	Электронные письма с сообщениями о любимых праздниках ребят, диалоги, инсценировки.	Чтение с выделением главного, парная работа, (диалоги), инсценирование.	Коммуникативные, познавательные.
18.		Старинные и современные праздники нашего города Ульяновска.	2	Презентации на немецком языке. Монологические высказывания. Обсуждение.	Индивидуальная, парная, групповая работа.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
19.		Репортаж с праздника «Юбилей родного города».	2	Сообщения о выдающихся людях города, об успехах Ульяновских предприятий.	Монологические высказывания, интервью, видеоролики, поделки, сувениры.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
20.		Наше творчество.	2	Поделки, фото, рисунки.	Экскурсия по выставке	Познавательные,

					творческих работ учащихся на немецком языке.	коммуникативные, интеллектуальные
<b>Раздел 4. Вселенная и окружающий мир..</b>						
21.		Места и ландшафты.	2	Лексика по теме. Грамматика – придаточные предложения с союзом «если», с отрицаниями. Текстовый и иллюстративный материал. Фото мест и ландшафтов разных стран.	Систематизация лексики, словесный метод, соотнесение текстового и иллюстративного материала. Комментирование фотографий.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
22.		Где бы ты хотел жить?	2	Таблица «за» и «против», аудирование диалога, инсценирование диалога, создание своего.	Диалог, высказывание собственного мнения и его обоснование, сравнение.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
23.		Хаос в погоде.	2	Аудирование радиосообщений о климатических аномалиях, прогноз погоды .	.Составление письменного прогноза погоды, обсуждение радиосообщений.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
24.		Все хотят что-либо сделать для защиты окружающей среды, но делают не все.	2	Советы из блогов. Чтение, обсуждение, формулирование своих советов.	Групповая работа, индивидуальная.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
25.		Мини – проекты «Экономия воды и энергии дома и в школе.»	2	.Презентация мини- проектов по теме.	Индивидуальная, парная, групповая работа.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
26.		Защита окружающей среды.	2	Форум «Защита окружающей среды».	Форум.	Познавательные, коммуникативные,

				Видеоролики «Природа родной страны и немецкоязычных стран», презентации, монологические высказывания, сравнительные таблицы.		интеллектуальные
27.		Природа украшает нашу жизнь.	2	Экскурсия в парк «Семья». Сообщения о растениях, присланных из бывших союзных республик.	Экскурсия.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные.
<b>Раздел 5. Путешествие по Рейну.</b>						
28.		Река Рейн – одна из крупнейших рек немецкоязычных стран.	2	Страноведческие тексты о Рейне, сказания, легенды, связанные с этой рекой. Лексика по теме, грамматика – предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование.	Селективное чтение, соотнесение текстового и иллюстративного материала, работа в группах.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
29.		Мини –проект «План путешествия».	2	Обсуждение и прописывание целей и формы путешествия. Программа путешествия. Покупка продуктов, вещей, билетов.	.Ролевая игра «О планах путешествия по Рейну».	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
30.		Междугородние поезда в немецкоязычных странах.	2	.Диалоги.	Аудирование, инсценирование диалогов.Раб	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные

					ота в парах.	льные
31.		Города на берегах Рейна.	2	Конкурс видеороликов. Критерии оценивания.	.Конкурс.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
32.		Города на берегах Волги.	2	Конкурс видеороликов. Критерии оценивания.	Конкурс.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
33.		Заочное путешествие по Рейну.	2	Озвучивание видеофильма «Путешествие по Рейну»	Работа в группах.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные
34.		Наш досуг.	2	Диалоги о путешествиях, увлечениях, спорте, кино, театре. Насколько досуг полезен для развития человека.	Работа в парах, обсуждение в группах.	Познавательные, коммуникативные, интеллектуальные