

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от «30» 08 2023 зав. кафедрой <i>Е.А. Хорошенкова</i>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>Е.А. Хорошенкова</i> «1» 09 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И. о. директор МБОУ гимназия №33 <i>З.И. Диарова</i> Приказ №694 от «1» 09 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

*Женские истории*

Класс:  
Учитель:

*5*

*Горюнова В.В.*

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. г.

Количество часов по учебному плану: всего в год ч., в неделю ч.

Ульяновск, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с учащимися 5 класса.

Программа курса рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность: реализация данной программы «Помощники истории» реализует межпредметный (история, литература, география, математика) подход к изучению вопросов истории.

Он направлен так же на расширение базового курса истории и развитие интереса к предмету. Курс должен способствовать расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельной работе учащихся на уроке и дома, проектной и исследовательской деятельности.

**Цель:** сформировать целостное представление о вспомогательных исторических дисциплинах и реализовать интерес к предмету «история»

#### **Задачи:**

1. познакомить учащихся с Вспомогательными Историческими Дисциплинами, дать их характеристику
2. развивать умения учащихся работать с исторической информацией, решать творческие задачи
3. развивать познавательный интерес и креативные способности учащихся
4. сформировать и закрепить мотивацию выбора истории для последующего углубленного изучения в старших классах
5. развивать коммуникативные качества учащихся

#### **Формы работы.**

Для организации занятий применяются различные формы:

- рассказ, лекция, беседа, сообщения;
- работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- самостоятельная работа - работа с литературой, с историческим источником;
- исследовательские – составление родословной,
- создание презентации и т.д.
- Самостоятельная работа: поиск информации, написание сообщений и рефератов, работа с ЦОР, выполнение творческих заданий.
- Коллективные формы работы: дискуссии, собеседования, игры.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Помощники истории», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

#### **Особенности работы педагога по программе**

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Помощники истории» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для успешной самореализации учащихся в учебной деятельности.

Результатом работы в первую очередь является расширение знаний учащихся в области исторической науки. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы.

#### Тематический план.

№	Раздел, тема	Ауд. нагрузка	Внеауд. нагрузка	Кол-во часов.	ЭОР
1-2	Введение. Муза Клио и её свита.	2		2	Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3-5	Палеография – наука об истории письменности.	3		3	
6-8	Археология – наука о вещественных исторических источниках.	2	1	3	
9-11	Антропонимика – наука о происхождении имён.	3		3	
12-14	Геральдика – наука о правилах составления гербов.	3		3	
15-17	Генеалогия – наука о правилах составления родословных.	3		3	
18-20	Нумизматика – наука об истории денег.	2	1	3	
21-23	Сфрагистика – наука об истории печатей.	3		3	
24-26	Топонимика – наука о происхождении географических названий.	3		3	
27-29	Метрология – наука о системах измерений в прошлом и настоящем.	3		3	
30-32	Хронология – наука о системах измерения времени в истории.	2	1	3	
33-34	Итоговое занятие.	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	31	3	34	

#### Содержание курса внеурочной деятельности

##### 1. Введение. Муза Клио и её свита.(2 часа)

Роль истории в жизни людей. ВИДы, предмет их исследования, цель и задачи. Связь с другими историческими науками.

## **2. Палеография. (3 часа)**

Что такое палеография. Палеографический метод исследования источника. История развития палеографии в России и за рубежом. Возникновение письменности у восточных славян: Внешние признаки рукописных источников. Материал для письма.

## **3. Археология. (3 часа)**

Классификация источников: письменные и вещественные. Алгоритм анализа исторического источника. Виды исторических источников. Особенности археологических исследований. Значение вещественных исторических источников для изучения истории.

## **4. Антропонимика. (3 часа)**

Значение антропонимики для изучения истории. Способы образования имён и фамилий. Откуда пришло моё имя.

## **5. Геральдика. (3 часа)**

Роль геральдики в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Государственный герб России. Государственные гербы России в XX веке. Городские и областные гербы. Дворянские гербы.

## **6. Генеалогия. (3 часа)**

Предмет и задачи генеалогии. Методы генеалогического исследования. Генеалогические таблицы, схемы и росписи. Генеалогическое древо. Русская генеалогия.

## **7. Нумизматика. (3 часа)**

Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновении русской денежно-весовой системы. Византийские монеты. Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Монеты стран мира

## **8. Сфрагистика. (3 часа)**

Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати домонгольского времени. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати XX века.

## **9. Топонимика. (3 часа)**

Основные принципы происхождения названий населённых пунктов, географических объектов. Изучения топонимов родного края. Способы образования географических названий. Географические имена – свидетели прошлого.

## **10. Историческая метрология. (3 часа)**

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии. Метрология в разные исторические периоды России. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса.

## **11. Хронология. (3 часа)**

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Установление дат по праздникам церковного календаря. Определение дат по астрономическим явлениям. Значение хронологии.

## **12. Обобщение изученного материала. (2 часа)**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формирование мировоззрения, осознание своего места в поликультурном мире;
- поддержание мотивации к изучению истории;

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять схемы и классификации, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, презентация, родословное древо.);
- совершенствование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

**Предметные результаты:**

- знать значение и оперировать историческими понятиями;
- уметь составлять генеалогическое древо своей семьи;
- уметь «читать» гербы;
- уметь анализировать по алгоритму исторический источник, критически относиться к его содержанию;
- уметь решать познавательные исторические задачи по хронологии, метрологии,
- знать название старинных мер длины, веса, объёма и т.д. и уметь соотносить их с современной системой измерения;
- знать практическое значение ВИД.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии:**

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству;  
 формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- составление и проведение викторин, игр, с
- составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций.

**Календарно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
1-2		Введение в курс: Муза Клио и её свита.	2	1. Знакомство с целями и задачами курса. 2. Формирование первоначального представления о содержании курса. 3. Распределение работы над презентацией. - ВИД - исторические источники	Работа с понятиями, поиск информации в источнике	познавательная, информационно-коммуникативная,
3-5		Палеография как наука.	3	1. Значение письменных источников для изучения истории. 2. Проблемы, возникающие при изучении письменных источников. 3. Цели и задачи палеографии как науки. - письменные исторические источники - таинопись, криптография	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
		На чём, чем и как писали люди в разные времена.		1. Материал и орудия для письма 2. Виды письма 3. Возникновение славянского алфавита 4. Искусство рукописной книги 5. Летопись как исторический источник- пергамент, папирус, береста, бумага - иероглиф, пиктограмма, буква, узелковое письмо - Кирилл и Мефодий	фронтальная, рассказ. Групповая.	
6-8		Археология как наука.	3	1. Значение вещественных исторических источников для изучения истории. 2. В экспедицию с археологом. - археолог	фронтальная, индивидуальная, рассказ.	познавательная, информационно-коммуникативная,
		«Говорящие находки»		1. Наиболее яркие события в истории археологии. 2. Знаменитые археологические памятники мира. Работа с презентацией «Петроглифы»	Групповая	
9-11		Антропонимика как наука.	3	1. Значение антропонимики для изучения истории.	индивидуальная	познавательная, информационно-коммуникативная,

		Что в имени тебе моём...		1.Способы образования имён и фамилий. 2.Откуда пришло моё имя. Сбор и обработка информации по выбранной теме.	Презентация, сообщения.	познавательная, информационно-коммуникативная,
		«Говорящие» фамилии литературных героев.		Круглый стол «Что мне рассказали фамилии героев» (интегрированное занятие с литературой)	Групповая работа.	познавательная, информационно-коммуникативная,
12-14		Геральдика как наука.	3	1.Возможности герба как исторического источника.	фронтальная, индивидуальная, рассказ.	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Происхождение гербов и правила их составления.		1.Герб родом из средних веков... 2. Основные элементы и правила составления рыцарских гербов. 3.Гербы городов. 4.Герб Ульяновска Экскурсия в Музей Северного Приладожья	Групповая работа.	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Государственные гербы России.		1.История российского государственного герба. 2. Современный герб России. Презентация «Символы России»	Беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
15-17		Генеалогия как наука.	3	1.Возможности генеалогии как исторического источника. 2.Знаменитые генеалогии России. -род, родословие - семья и степени родства -предки, реликвии	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Варианты записи родословных.		1.Восходящий способ. 2.Нисходящий способ.	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Родословная моей семьи.		Сбор и обработка информации по выбранной теме. Круглый стол «Расскажи о своём роде»	Презентация, сообщения.	познавательная, информационно-коммуникативная,
18-20		Нумизматика как наука.	3	1.Роль монет в изучении истории. 2.Коллекционирование монет. - нумизмат, коллекция - клады	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,

		Возникновение денег и их назначение.		1.Что выполняло роль денег в древности. 2.Первые монеты – откуда они. 3.О чём рассказали монеты. -аверс, реверс	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Русская денежная система.		1.История русской денежной системы. 2. Деньги современной России	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
21-23		Сфрагистика как наука.	3	1. Значение сфрагистики для истории.	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Происхождение и назначение печати.		1.Когда и почему появляются печати. 2.Внешний вид и способы изготовления печатей в средние века. 3. Современные печати и их назначение. Практическая работа: «Изготовление печати»	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Печать как исторический источник.		Особенности печати как исторического источника Практическая работа: «Что нам рассказала печать»	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,
24-26		Топонимика как наука.	3	1.Значение топонимики как исторического источника.	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Способы образования географических названий.		1. Способы образования географических названий. 2.Географические имена – свидетели прошлого. Практическая работа« Названия нашего фантастического острова»	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Топонимика нашего края.		1.Особенности топонимики Поволжья Работа с сайтом «Имя дома твоего»	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,
27-29		Историческая метрология.	3	1.Значение метрологии как исторического источника.	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Меры прошлого и настоящего.		1.Древние меры длины, веса и объёма. 2.Современная система измерений. Практическая работа: «Измерим всё на нашем острове»	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,
30-32		Хронология как наука.	3	1.Значение хронологии для истории	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,

		Единицы измерения времени в прошлом и настоящем.		1.Как измеряли время в прошлом. 2.История календаря.	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,
		Системы летоисчисления.		1. «Древо времени» 2. Системы летоисчисления , существующие сегодня. Практическая работа с лентой времени.	беседа иллюстрации демонстрации	познавательная, информационно-коммуникативная,
33-34		Обобщение изученного материала.	2	Игра «В гостях у Клио»	Групповая	познавательная, информационно-коммуникативная,