


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №33

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО на заседании кафедры протокол №1 от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. зав. кафедрой <u>Куркин Н.С.</u>	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <u>а</u> Е.А Хорошенкова « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.	 Ф.о. директор МБОУ гимназия № 33 З.Н. Диарова Приказ № <u>694</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

Тиманинское самоуправление

5-7

Класс:

Учитель:

Корошенина Е.А.

Срок реализации программы: 2023-2024 уч. гг.

Количество часов по учебному плану: всего в год 136 ч., в неделю 4 ч.

Ульяновск, 2023

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения. Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа предназначена для работы с гимназистами 5 - 7 классов. Программа курса рассчитана на 136 часа, 4 раза в неделю. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве гимназического образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Что влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении самоопределения гимназистов. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

**Цель программы:** Развитие лидерских качеств у обучающихся среднего школьного возраста в условиях гимназического самоуправления.

### **Задачи программы:**

- Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах;
- Подготовка группы лидеров, способных сотрудничать в разных возрастных группах;
- Создание условий для самореализации учащихся и повышения их социальной активности;
- Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности;
- Развитие самоконтроля;
- Создание условий для прохождения учащимися всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.

### **Формы работы.**

Данная программа состоит из теоретических и практических частей. Теоретические занятия можно проводить как в группе, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений, применяя индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся особенности практической деятельности детей.

Для организации занятий применяются различные формы:

- Деловые и ролевые игры;
- Упражнения на взаимодействиях в группе;
- Тренинги;
- Творческие задания;
- Конкурсы (участие в гимназических, районных, областных и всероссийских);
- Проигрывание ситуаций;
- Дискуссии;
- Встречи со специалистами и интересными людьми;
- Экспресс тесты и опросы;
- Коллективные творческие дела;

Беседы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания гимназии. Согласно программе воспитания гимназии у современного школьника должны быть сформированы ценности: Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса внеурочной деятельности «Гимназическое самоуправление», вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагога по программе**

Особенность работы педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Работа по программе внеурочной деятельности «Гимназическое самоуправление» позволяет педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Предлагаемые занятия создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

### **Тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Ауд. нагрузка</b>	<b>Внеауд. нагрузка</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностика лидерских качеств личности</b>	1	23	24	Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instituto.ru/">http://skiv.instituto.ru/</a> ) «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>2.</b>	<b>Методики развития лидерских способностей</b>	3	67	70	
2.1	Организация КТД	1	24	25	
2.2	Я – лидер!	1	18	19	
2.3	Коммуникативная культура		14	14	
2.4	Ресурсы лидерских качеств	1	11	12	
<b>3.</b>	<b>Социальное проектирование</b>	2	40	42	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>130</b>	<b>136</b>	

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из трех основных разделов: диагностика лидерских качеств личности; методики развития лидерских способностей; социальное проектирование.

### **Раздел 1. Диагностика лидерских качеств личности (24ч).**

Выборы актива в ученическое самоуправление. Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Портрет лидера. Организация детского самоуправления.

### **Раздел 2. Методики развития лидерских способностей (70ч).**

Генератор идей. Формы массовых мероприятий в гимназии. Коллективная творческая деятельность. Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях. Развитие лидерских качеств и способностей. Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок. Стили работы лидера. Портфолио лидера. Коммуникативные навыки и умения. Разрешение конфликтов. Знакомство с невербальным общением. Детское и молодежное движение в России. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

### **Раздел 3. Социальное проектирование (42ч).**

Социальное проектирование. Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

мотивированность на активное участие в общественной жизни;  
заинтересованность в своем успехе, в процветании и благополучии своей страны;  
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, стремлении к укреплению государственного единства сложившегося исторически, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признания равноправия народов, единства разнообразных культур, осознании своей ответственности за страну.

#### **Метапредметные:**

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать модели поведения и способы деятельности в рамках реализуемых основных социальных ролей, которые свойственны учащимся младшего школьного возраста;

следование нормам и правилам ведения диалога и владение различными видами публичных выступлений;

умение выполнять познавательные и практические знания, в том числе с использованием проектной деятельности.

#### **Предметные:**

Знание ряда основных понятий о ключевых социальных объектах;

Знания, умения и ценностные установки, которые необходимы для выполнения социальных ролей;

Умение находить нужную информацию;

Знание ключевых правовых и моральных понятий, правил и норм и умение применять их в конкретных ситуациях;

Понимание значения общественной деятельности для общества и для человека;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Умение использовать средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;

Умение различать аргументы, факты, оценочные суждения;

Умение взаимодействовать с людьми в ходе выполнения работы в группе, участвовать в дискуссии, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности обучающихся гимназии определяются по трем уровням:**

**Первый** - приобретение гимназистом социальных знаний

**Второй** - формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества

**Третий** - получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется через:**

- организацию и участие в гимназических мероприятиях
- разработку акций, игр, событий,
- открытые занятия для родителей, гимназистов и учителей
- портфолио лидера
- итоговую самопрезентацию

### Календарно - тематический план

№	Дата	Тема	Ко л - во час ов	Содержание курса	Формы и методы работы	Виды деятельнос ти обучающи хся
<b>1. Диагностика лидерских качеств личности 24ч.</b>						
1.		Выборы актива в ученическое самоуправление.	4	Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.	Экспресс тесты и опросы;	Проблемно – ценностное общение
2.		Вводное занятие.	4		Беседа	
3.		Знакомство с коллективом.	4		Игры Творческие задания	Игровая
4.		Сплочение коллектива.	4		Тренинговое занятие по лидерству «Наш шаг впереди!»	Игровая
5.		Портрет лидера.	4		Наглядный метод беседа	Познавательная
6.		Организация детского самоуправления.	4		Встречи со специалистами и интересными людьми;	Познавательная
<b>2. Методики развития лидерских способностей 70 ч.</b>						
2.1 Организация КТД 25ч						

7		Генератор идей.	4	Игра «Есть идея». Формы мероприятий. Мероприятие от А до Я. Что такое КТД? Организация и участие в гимназических мероприятиях Реализация проектов Совета гимназистов.	Игровой метод познавательная игра «Гимназическая жизнь»	Игровая
8		Формы массовых мероприятий в гимназии.	4		Игровой метод Творческие задания;	Познавательная
9		Коллективная творческая деятельность.	6		Творческие задания;	Социальное творчество
10		Основы организаторской работы.	4		Проигрывание ситуации «Я - организатор»	Познавательная
11		Участие в конкурсах, мероприятиях.	6		Метод поощрения игровые и конкурсные программы	Игровая
2.2 Я – лидер! 19 ч						
12		Развитие лидерских качеств и способностей.	5	Я-лидер! Чемодан лидера. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я? Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений.	Деловые и ролевые игры	Игровая
13		Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	5		Беседа дискуссия	Познавательная
14		Стили работы лидера.	5		Встречи со специалистами и интересными людьми	Проблемно – ценностное общение
15		Портфолио лидера.	4		Метод поощрения беседа «Рейтинг учащегося»	Познавательная
2.3 Коммуникативная культура 14ч.						
16		Коммуникативные навыки и умения.	6	Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон,	Встречи со специалистами и интересными людьми	Социальное творчество

17		Разрешение конфликтов.	4	предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях.	Игровой тренинг «Я и конфликт» игровые методы	Игровая
18		Знакомство с невербальным общением.	4	Конструктивное разрешение конфликта.	Метод соревнования игра «Крокодил»	Познавательная
<b>2.4 Ресурсы лидерских качеств 12 ч.</b>						
19		Детское и молодежное движение в России	2	Мотивация командной работы Пути сплочения коллектива.	Беседа наглядный метод	Познавательная Проблемно – ценностное общение
20		Взаимодействие. Работа в команде.	5	Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде.	Игровые тренинги, направленные на работу в команде, игры на сплочение	Игровая
21		Формирование толерантных отношений.	4	Распределение ролей в команде.	Беседа дискуссия	Познавательная
22		Здоровый образ жизни как ресурс лидера	1		Игровой метод «Спортивные игры» спортивное состязание	Спортивно-оздоровительная Познавательная
<b>3. Социальное проектирование 42 ч</b>						
23		Отработка навыков работы с информацией	7	Виды, способы получения информации.	Творческие задания	
24		Социальное проектирование.	7	Как работать с информацией. Что такое социальное проектирование.	Работа с проектами	Познавательная Социальное творчество
25		Слагаемые успеха	7	Закон и правила успеха. Конкуренция это? Качества конкурентоспособной личности. Не бывает нерешаемых проблем.	Встречи со специалистами и интересными людьми	Познавательная
26		Конкурентоспособная личность.	7	Мастер классы	Тренинг	Познавательная Социальное творчество
27		Творческий подход к решению проблем.	7		Проигрывание ситуаций	Игровая Проблемно – ценностное

				по актерскому мастерству.		общение
28		Актерское мастерство.	7		Встречи со специалистами и и интересными людьми	Проблемно – ценностное общение

### Литература

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.
6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.
7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.
8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.
10. Бочкарев В.И., Опахалин В.М. Школьное самоуправление: в вопросах и ответах: Серия пособий для руководителя школ и членов школьных советов. – Москва: МАСШС, 1994 – 81с. Выпуск №1.
11. Зяблова Н.Г., Николаев И.Г. Нормативно правовые документы и методические материалы по вопросам воспитания и дополнительного образования. – Челябинск: Управление образования, 2003 – 114с.
12. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. – Москва: Просвещение, 1991 – 128с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 160с.
14. «Игровые формы воспитательной работы», Т.В. Кислова, г. Челябинск
15. «Мир наших прав», ДОО «Союз детских общественных объединений города Челябинска», И.Г. Николаев, И.В. Седелева, г. Челябинск, 2004
16. «Как организовать проектную деятельность учащихся», И.С. Сергеева, г. М., 2004