

**Анализ
воспитательной работы
МБОУ гимназии №33 за 2021 – 2022 учебный год.**

Воспитательная работа в этом году была проведена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, Рабочая программа воспитания гимназии №33.

Своей приоритетной целью деятельности педагогический коллектив считает личностный рост обучающихся, то есть развитие их позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Реализация программы воспитания осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями региона, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, учреждениями высшего образования и предприятиями г. Ульяновска.

Определенный вклад в формировании идей гуманизма и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего Отечества, родного края вносит гимназический музей.

Главная идея музея – приобщение школьников к историческому и духовному наследию школы-гимназии через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве образовательного учреждения.

Организация гимназического самоуправления

В создании воспитательной системы гимназии, направленной на формирование саморазвивающейся личности ребенка, значительную роль играет ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности. Ученическое самоуправление является важной частью нашей гимназии, так как гимназисты работают в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и администрацией гимназии.

В гимназии созданы и работают следующие ученические сообщества: Волонтерское движение, Совет Старшекласников, Школьное телевидение.

В текущем году заработало самоуправление в 5-7 классах, продолжает активно участвовать в жизни гимназии Совет Старшекласников, объединяющий учащихся 8-11-х классов.

Продолжает свою работу в рамках дополнительного образования «Медиацентр», в состав которого входят учащиеся 6-11 классов, активно развивается созданная в прошлом году группа МБОУ гимназия №33 ВКонтакте.

Под руководством Малаева С.П. организован выпуск гимназического журнала «Академия»

Гимназия является активным членом сети *ассоциированных школ ЮНЕСКО*, работая по следующим направлениям деятельности:

- изучение и сохранение мирового культурного наследия
- изучение основных прав человека, развитие школьного самоуправления как основы для межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации,
- организация воспитывающей среды, сохранение и развитие гимназических традиций создание условий для саморазвития и самореализации учащихся, педагогов, родителей.

С 1 января 2020 года гимназия является участником региональной Программы по развитию личностного потенциала, иницирующей БФ Сбербанка «Вклад в будущее» при поддержке Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. Работа управленческой команды проекта и педагогического коллектива нацелена на создание в гимназии личноно развивающей образовательной среды.

Система внеурочной работы

Внеурочная деятельность на базе Гимназии реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное 1-8 класс
2. Духовно-нравственное 1-11 класс
3. Социальное 1-11 класс
4. Общеинтеллектуальное 1-11 класс
5. Общекультурное 1-11 класс
6. Гражданско-патриотическое 5-11 класс
7. Экологическое 5-11 класс

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназии используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: ДЮОЦ №3, ДШИ имени А.В. Варламова, Ульяновский Театр Кукол имени народной артистки СССР В. М. Леонтьевой, Ульяновский областной драматический театр имени И.А. Гончарова, Областное государственное бюджетное учреждение культуры "Ульяновский областной краеведческий музей имени И.А.Гончарова", ОГБУК Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С. Т. Аксакова, библиотека №4.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы детского самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Таблица № 3. Направления, решаемые задачи , формы и виды занятий внеурочной деятельности на уровне начального гимназического образования

<i>Направление</i>	<i>Решаемые задачи</i>	<i>Формы и виды занятий</i>
Спортивно-оздоровительное	<p>Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>1. Спортивные соревнования по футболу</p> <p>2. Организация экскурсий</p> <p>3. «Дни здоровья»</p> <p>5. «Весёлые старты»</p> <p>6. Внутригимназические спортивные соревнования</p> <p>7. Эстафеты</p> <p>8. Проведение бесед по охране здоровья</p> <p>9. Проведение утренних зарядок, прогулок на свежем воздухе</p> <p>10. Участие в районных и городских</p>

		спортивных соревнованиях 12. Концерты для родителей
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	1. Театральные постановки, детские спектакли 2. Выступления на праздничных мероприятиях с концертами: ансамбль «Ладушки», «Колокольчик», хор «Палитра голосов», танцевальные коллективы 3. Выставка поделок, рисунков 4. Беседы, выставки, экскурсии, посещение филармонии, театра кукол, Драмтеатра, кинотеатров 5. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1. Круглые совместные с родителями столы, клубы выходного дня 2. Организация экскурсий. 3. Экскурсии в школьный музей 4. Выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся 5. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед 6. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне города, области.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	1. Защита исследовательских работ и проектов 2. Предметные недели 3. Библиотечные и музейные уроки 4. Конкурсы: «Кенгуру» «Медвежонок», «Аленький цветочек», «Симбирский Эрудит». 5. Музейно-экскурсионная деятельность; 6. Олимпиады
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина,	1. Встречи с интересными людьми

	целеустремленность, социально-значимой деятельности	2. Знакомство с профессиями родителей 3. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, тренинги 4. Участие в творческих конкурсах, акциях, социально-значимых мероприятиях 5. Разработка социальных проектов
--	---	--

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, гимназическое научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, мероприятия на основе детско-взрослой общности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности гимназии, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

В 10-11 классах важной составляющей внеурочной деятельности, является *организация жизни ученических сообществ*, направленная на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В гимназии созданы и работают следующие ученические сообщества: Волонтерское движение, Совет Старшекласников, Школьное телевидение.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности гимназии.

Дополнительное образование реализует 9 педагогов Суворова И.Н., «Краеведение», Малаев С.П., «Введение в робототехнику», Рогов А.В., «Медиацентр», Демченко И.А. «Танцевальная аэробика», Лаптев В.А., «Волейбол», Лихотинский О.Н. «Обучение единоборствам: дзюдо», Мингачев Р.М. «Баскетбол», Хорошенкова Е.А. «Хореография».

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- Общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;
- Родительский всеобуч, с приглашением узких специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительский лекторий в формате онлайн зам директора Хорошенковой Е.А. и педагога-психолога Щепаревой Ю.Г.
- Клуб родителей, проводимый школьным психологом Щепаревой Ю.Г. 1 раз в месяц, на котором проводятся тренинги для родителей и групповые консультации по интересующим вопросам
- “Совет отцов” под руководством Морозовой Ю.В. и Хорошенковой Е.А. начал работу в этом году в области туризма и краеведения
- Раздел «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, где каждый желающий может получить ответ на интересующий его вопрос, а так же получить консультацию психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В процессе анализа деятельности классных руководителей выявлено, что не всегда классные руководители ведут системную работу с родителями, не во всех классах установлены партнерские взаимовыгодные отношения между всеми участниками образовательного процесса.