

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №33

Летний оздоровительный лагерь «Будущее России»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ гимназия №33
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 33

О.Н. Глазистова/
Приказ № _____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будущее России»
социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации 2.06.25-24.06.25

Год разработки программы : 2025 год

Адресат программы: дети 7-11 лет (1-4 класс)

авторы-составители:
Борисова Марина Вадимовна
учитель начальных классов 1
категории
Милованова Елена Павловна
ветник директора по воспитанию

г. Ульяновск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение. Пояснительная записка	3
2.	Целевой блок. Ожидаемые результаты.....	8
3.	Методы определения результативности.....	11
4.	Система мотивации и стимулирования.....	13
5.	Этапы реализации программы	14
6.	Содержание программы	17
7.	Календарный учебный график работы кружков.....	18
8.	Материально-техническое обеспечение	20
9.	Возможные риски и способы преодоления	20
10.	Список литературы	22-24
11.	Приложение	17

1. Введение. Пояснительная записка.

Преамбула

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» разработана для реализации в летнем лагере «Будущее России». Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия. В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Актуальность программы

Гражданско-патриотическое воспитание, как базовая национальная ценность, раскрывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через систему нравственных ценностей — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а

прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны

Актуальность программы заключается еще и в том, что президент Российской Федерации объявил 2025 год годом «Защитника Отечества». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся. Программа рассчитана на детей и подростков от 7 до 11 лет на 18 дней. Основная деятельность пришкольного лагеря дневного пребывания «Будущее России» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Работа по изучению истории Отечества

- формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении истории своей страны,

- формирует навыки изучения историко-культурных корней, осознание уникальности Отечества, его участи и неразрывной связи с ней.;
- содействует формированию гордости за участие в делах прауродителей и современников, а также исторической ответственности после происходящее в обществе;
- влияет на развитие правовой культуры, искусность анализировать политические и правовые события, формирование гражданской позиции, готовность к служению обществу и выполнение конституционных обязанностей.
- стимулирует связи между различными поколениями с точки зрения духовности, этики, культуры и ситуации, а также развитие у людей энергичного отношения к жизни, проявление достоинства и сострадания, но также забота о пожилых людях.
- формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) **общекультурный:** изучение ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к патриотическим ценностям
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) **научный аспект:**

- исторические и социологические сведения.

3) **исследовательский аспект:** программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Настоящая программа «Будущее России» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Редакция от 25.12.2023 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024)
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска гимназии №33

Педагогическая целесообразность

В результате реализации программы у ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что 2025-ый год объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным - Годом защитника Отечества. Игровая модель и основные события смены направлены на приобретение учащимися нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специализированных знаний, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также на мотивацию учащихся к профессиональной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Педагогами лагеря дневного пребывания создаются условия для организации следующих видов деятельности детей:

- коллективно-творческая деятельность
- гражданско- патриотическая деятельность
- культурно-историческая деятельность
- досуговая деятельность

- образовательная деятельность
- физкультурно-оздоровительная деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- индивидуальная воспитательная работа с детьми.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 7-11 лет, которые решили провести свои летние каникулы в лагере «Будущее России». При комплектовании особое внимание уделяется детям участников СВО, из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек.

2. Целевой блок

Цель – формирование у учащихся интереса к истории Отечества, развитие патриотизма, личностных качеств и навыков, необходимых для успешной социализации.

Задачи программы:

1. Личностные:

- воспитывать чувство патриотизма и уважения к защитникам Отечества.
- формировать ответственность, дисциплину и умение следовать правилам.
- развивать лидерские качества и способность принимать решения в сложных ситуациях.
- прививать уважение к истории своей страны и её военным традициям.

- способствовать развитию морально-нравственных качеств: честности, смелости, взаимовыручки.
- формировать положительное отношение к труду.
- развивать эмоциональную устойчивость и умение преодолевать трудности.
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности по вопросам деятельности и мероприятиям Всероссийского проекта «Орлята России».

2. Метапредметные:

- развивать навыки коммуникации и умение работать в команде.
- Формировать способность ставить цели, планировать и достигать их.
- учить анализировать информацию, принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях.
- развивать критическое мышление и умение оценивать свои действия и действия других.
- формировать навыки самоорганизации и управления временем.
- учить применять полученные знания в практических ситуациях.
- развивать творческое мышление и способность находить нестандартные решения.

Предметные:

- изучать основы строевой подготовки и дисциплины.
- обучать базовым навыкам ориентирования на местности и чтения карт.
- знакомить с историей военного дела и выдающимися военачальниками.
- развивать физическую выносливость через спортивные упражнения.

- обучать основам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

1. Личностные:

- у учащихся будет воспитываться чувство патриотизма и уважения к защитникам Отечества.
- у учащихся будет формироваться ответственность, дисциплина и умение следовать правилам.
- у учащихся будут развиваться лидерские качества и способность принимать решения в сложных ситуациях.
- у учащихся будет прививаться уважение к истории своей страны и её военным традициям.
- у учащихся будут развиваться морально-нравственные качества: честность, смелость, взаимовыручка.
- у учащихся будет формироваться положительное отношение к труду .
- у учащихся будет развиваться эмоциональная устойчивость и умение преодолевать трудности.
- у учащихся будет формироваться интерес к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся по вопросам деятельности и мероприятиям Всероссийского проекта “Орлята России”.

3. Метапредметные:

- у учащихся будут развиваться навыки коммуникации и умение работать в команде.
- у учащихся будет формироваться способность ставить цели, планировать и достигать их.

- у учащихся будет формироваться способность анализировать информацию, принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях.
- у учащихся будет развиваться критическое мышление и умение оценивать свои действия и действия других.
- у учащихся будет формироваться навыки самоорганизации и управления временем.
- у учащихся будет формироваться способность применять полученные знания в практических ситуациях.
- у учащихся будет развиваться творческое мышление и способность находить нестандартные решения.

4. Предметные:

- учащиеся изучат основы строевой подготовки и дисциплины.
- учащиеся будут владеть базовыми навыками ориентирования на местности и чтения карт.
- учащиеся будут знать о военной технике и её роли в современной армии.
- учащиеся будут знать историю военного дела и выдающихся военачальников.
- у учащихся повысится физическая выносливость через спортивные и военно-прикладные упражнения.
- учащиеся будут знать основы безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>

<p>Проявление интереса к деятельности ребёнком предлагаемой</p>	<p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
<p>Полученные знания и социальный опыт ребёнком</p>	<p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>

Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места</p>
--------------------------------------	---

4. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены отрядами собираются награды, за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные “огоньки” (значки) наклеиваются на оформленный уголок отряда. В конце смены награды подсчитываются и на заключительном мероприятии самые активные и ответственные отряды награждаются поощрительными призами.

5. Этапы реализации программы

1. Сюжет, основные структурные единицы программы.

Легенда лагеря.

Давным-давно на Руси жили три богатыря - добрых молодца: Илья Полководец, Добрыня Добрец и Алёша Стратег.

Налетело Иго Черное на один из городов, начало разорять земли Русские. Вспомнил русский народ о богатырях великих, стал звать их на помощь. Первым приехал Алёша Стратег - придумал стратегию битвы, рассчитал все риски, подготовил план. Потом добрался Илья Полководец - собрал он войско сильное, стал руководить. Битва была кровопролитная, но народ справился. Последним, под окончание битвы, приехал Добрыня Добрец и начал он помогать всем, кто пострадал в этой битве, собрал себе

помощников со всего огромного государства. С помощниками восстановили они дома, дали кров сиротам и старикам, восстановили город, сделали его еще краше.

Так и работали Илья, Алёша и Добрыня вместе - каждый выполнял свою работу, и каждый был частью команды.

Первое знакомство с легендой о богатырях произойдет 2 июня на шоу-программе с одноименным названием “Богатыри всея Руси”. Все последующие дни они будут являться основными персонажами смены.

Каждый отряд – это команда, которая должна будет обучиться всем навыкам, которыми обладают великие богатыри. Отряд будет располагаться в классной комнате, обустроить её ребята будут по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой команде четко распределяются обязанности:

1. Командир отряда
2. Воспитатели отрядов
3. Рядовые
4. Стражники
5. Разведчики

Отряды ежедневно ведут свои “Новости с полей”, в которых отражается:

- Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.т.д.;
- Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
- “Огоньки”, полученные на мероприятиях.
- Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

В конце смены эти новостные плакаты ребята “защитят” на итоговом мероприятии и подарят Богатырям..

2. Этапы реализации программы

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 18 дни смены),

итоговый (19 и 20 дни смены). Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

1. *Подготовительный этап*

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия 33
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия 33;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.).

2. *Организационный этап смены*

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия №33;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. *Основной этап смены*

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.
- Проведения занятий по дополнительным программам.
- Проведение спортивных игр и соревнований.
- Выпуск боевых листов.
- Размещение информации на сайте.
- Отслеживание эмоционального, физического состояния детей.

4. *Рефлексивный этап смены*

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- Торжественная линейка закрытия смены

- Размещение информации на сайте

6. Содержание программы

Во время организации смены, основанную на духовно-нравственных ценностях и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, на ознакомлении с общественным движением, с символикой, традициями многонационального народа Ульяновской области, биографией людей, внесших вклад в развитие истории России.

Программа проходит в форме сюжетно-ролевой игры. Ведь сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Участники смены – школьники, объединяются в отряды, со своим названием, девизом -кричалкой (песней) и отличительным знаком отряда. Каждый отряд имеет свой герб и песню.

В течение всей смены отрядами собираются награды, за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные “огоньки” (значки) наклеиваются на оформленный уголок лагеря.

Итогом всей смены является Торжественная линейка закрытия смены «Содружество орлят России», на котором все участники игры получают грамоты и призы. Подготовка к чествованию проходит на протяжении всей смены. Участники готовят отрядную песню, оформляют альбом достижений отряда, который состоит из боевых листков каждого дня.

7. Календарный учебный график работы кружков в рамках регионального проекта «Умные каникулы»

Название кружка	Дата проведения	Время	Форма занятия	Количество	Место проведения	Форма контроля

				часов		
«Патриот»			Теория /практика	3/4	Спортивный зал/футбольн ое поле	Игра «Зарница»

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки через «Навигатор»
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

8. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;
- заместитель начальника лагеря (руководитель программы)
- медицинский работник.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа обучающихся.)

Руководители кружков

- из числа педагогов
- педагог дополнительного образования.

№ п/п	ФИО	Должность	Кол-во
1	Милованова Елена Павловна	Начальник лагеря	1

2.	Борисова Марина Вадимовна	Старшая вожатая	1
3.	Галкина Анна Павловна Дагилис Янина Александровна Лихотинская Наталья Борисовна Матвеева Марта Станиславовна Матяшина Ольга Николаевна Сатосова Юлия Вячеславовна Семёнова Анастасия Олеговна Фафонова Елена Евгеньевна Шатилина Ирина Викторовна Гурьянова Яна Владимировна	Воспитатели	10
4.	Платонова Наталья Николаевна	Руководители кружков	1
5.	Абрамов Илья Сергеевич	Заместитель директора по АХЧ	1
6.	Хабилова А.В.	Технические работники	1
7.	Яманчева Наталья Гививна	Медицинский работник	1

8. Материально-техническое обеспечение

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;

- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

9. Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Способы преодоления
1. Ухудшение здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учет результатов медицинских исследований ежегодной диспансеризации детей, ✓ выполнение рекомендаций врачей по организации обучения каждого ребенка всеми педагогами школы, ✓ действие педагогов по принципу: «Не навреди!»
2. Травматизм детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ постоянный контроль со стороны педагогов и работников школы, ✓ проведение инструктажей по технике безопасности
3. Низкая активность детей в реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.).
4. Неблагоприятные погодные условия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация мероприятий, согласно тематике в двух вариантах: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях – при неблагоприятных

	погодных условиях
5. Повышенная утомляемость детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ грамотная организация мероприятий, ✓ чередование видов деятельности
6. Возникновение ЧС	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профилактические по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период (проведение инструктажей)

10.Список использованных источников и литературы

Для педагогов:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационнометодических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 40 с.

3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.- 112 С. ИЛ.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 108 с.
9. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 44 с.
10. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 56 с.
11. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. 108 с. 19
12. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». - М.: Издательский дом «Народное образование», 2012. - 354 с.

13. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова. - Кострома, 2010. - 209 с.

14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 80 с.

15. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. - 64 с.

Для родителей:

1. Арефьева Т. А. Дети и деньги. СПб, 2010
2. Гринспен С. Ребенок - тиран (Как найти подход к детям пяти «трудных» типов). М 2010
3. Петрушин А. В. Родители и дети. Советы психиатра. «Феникс», 2010
4. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились. М, 2011

Электронные ресурсы:

<https://orlyatarussia.ru/library/>

<https://school->

slavsk.klgd.eduru.ru/media/2023/05/31/1277800143/PROGRAMMA_SODRUZHESTVO_ORLYAT_ROSSII.pdf

<https://rimc.uopavl.ru/item/1532309>

<https://экология-детства.рф/>

<https://center-orlyonok.ru/>

Режим дня

летней организации отдыха и оздоровления
детей с дневным пребыванием
«Будущее России»
на базе МБОУ гимназия №33
(Июнь 2025 г.)

Элементы режима дня	Пребывание детей
----------------------------	-----------------------------

Сбор детей, зарядка	8.30-8.45
Утренняя линейка	8.45-9.00
Завтрак	9.00-9.20
Культурно-досуговые мероприятия, работа кружков,	9.20-13.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-13.30
Свободное время	13.30-14.30
Уход детей домой	14.30