

на заседании Педагогического совета
МБОУ гимназии № 33

Протокол от 17.03.25 № 7



Директор МБОУ гимназии № 33
О.Н. Глазистова

Приказ от 17.03.25 № 431

ПРОГРАММА
воспитательной работы
лагеря труда и отдыха
МБОУ гимназии № 33

г. Ульяновск, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха гимназии №33 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха гимназии №33

14 - 17 лет — дети среднего и старшего школьного возраста

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха гимназии №33

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха гимназии №33 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха гимназии №33 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Герои в истории», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; еще одна их успешных форм - Творческое шоу «Культура в действии» ребята представляют на театрализованной сцене элементы из различных культур, например, инсценируют фрагменты литературных произведений, танцуют популярные народные танцы или могут показать мини-спектакли о знаменитых художниках или композиторах.

Ежегодно в лагере проходит научный фестиваль «День познания» мероприятие, на котором представлены интерактивные выставки и мастер-классы, охватывающие различные научные дисциплины. Дети могут участвовать в экспериментах, демонстрирующих основные научные принципы, создавать собственные проекты и встречаться со специалистами из различных областей (наука, бизнес, искусство), где те делятся своим опытом и историями успеха, вдохновляя детей на достижения в своей профессиональной деятельности.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе,

достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, встреч с героями России, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов в рамках сотрудничества с Ульяновским региональным отделением Всероссийского общественного движения ветеранов локальных воин и военных конфликтов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», викторина «России славные сыны»

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» позволяет масштабировать эти мероприятия и охватить большее количество участников.

Совместно с «Движением первых» проводится викторина «Знай свою страну», в которой участники отвечают на вопросы о государственных символах, истории, культуре и языке разных народов России.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Виртуальный конкурс «Моя любимая книга на русском» конкурс, в рамках которого участники создают видеообзоры книг на русском языке, делясь своими впечатлениями и рекомендуя литературу другим. Пресс – тур в рамках Пушкинского дня в России включает в себя: интеллектуальную игру «Знаете ли вы русский?» проведение игр с вопросами о русском языке, литературе и культуре. Акция «Пушкинский диктант» направлена на продвижение языковой грамотности. отрядные события - конкурсы чтецов проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Акции «Спаси ежика», сбор отработанных батареек, демонстрирующие бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей

минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; форсайт – сессия с представителями РДДМ «Экологический патруль», встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает мероприятия в рамках лагерного форума «Безопасность»:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: агентство социальной рекламы: создание видеороликов, плакатов, буклетов совместно с учениками, направленных на пропаганду отказа от вредных привычек. Приглашение специалистов в области информационной безопасности для общения с учащимися, разъяснения типичных угроз и методов противодействия мошенникам. Проведение практических занятий в рамках форума: выполнение практических заданий по созданию надежных паролей, защите аккаунтов от взлома, распознаванию фишинга и спама. Классная встреча с волонтерами – медиками и маршрутная игра «Тропа испытаний».

Мастер-классы: обучение альтернативным способам расслабления и снятия стресса, таким как йога, медитация, арт-терапия, создание информационного стенда о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

Мастер-классы по развитию эмоционального интеллекта «Понимай. Выражай. Управляй» проведение занятий и тренингов, направленных на развитие умения понимать эмоции, выражать чувства, решать конфликты мирным способом. Эти навыки помогают детям строить здоровые взаимоотношения в семье и обществе

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Патриот» предусматривает проведение занятий на базе центров патриотического воспитания, ДОСААФ, участие партнеров в проведении профориентационных мероприятий, обеспечивающих систематические занятия спортом, а также строевую подготовку, оказание первой медицинской помощи и тактическую подготовку в рамках тропы здоровья на базе парка «Семья».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работы в рамках модуля «Культура России» организована в рамках проекта «Культура для школьников» и «Пушкинская карта». Экскурсии и музейные занятия: посещения музеев, выставочных центров в Музее-заповеднике "Родина В.И. Ленина, картинных галерей Ульяновского областного художественного музея способствуют глубокому погружению в историю отечественной культуры и расширяют представления о национальном искусстве, посещение кинотеатров и просмотр отечественных фильмов с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ».

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в Лагере труда и отдыха направлено на обеспечение полноценного психоэмоционального благополучия, адаптации и развития детей во время пребывания в лагере. Оно предполагает комплексное взаимодействие педагогического состава и специалиста-психолога для это применяется:

Педагог-психолог лагеря проводит диагностику «Психологическая готовность детей к пребыванию в условиях временного коллектива»,

выявляет возможные проблемы адаптации, тревожность, нарушения коммуникации и другие индивидуальные особенности.

Ведет коррекционную работу: коррекционно-развивающие занятия для детей с особыми потребностями, испытывающими трудности в поведении или социализации. Проводится индивидуально-групповая терапия, направленная на снижение тревожности, агрессивности, конфликтности.

Профилактическая работа: психологи проводят профтренинги на тему "Управление эмоциями".

Психологическое консультирование: профессиональная поддержка сотрудникам лагеря, педагогическим работникам, вожатым в вопросах эффективного взаимодействия с детьми, разрешения сложных педагогических ситуаций, управления детским коллективом.

Поддержка социально-незащищённых категорий детей: особое внимание детям сиротам, детям-инвалидам, ребятам с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями: выпуск информационных материалов, нацеленных на подготовку родителей к периоду нахождения ребёнка в лагере.

Обеспечение комплексной оценки качества отдыха и оздоровления: мониторинговые исследования удовлетворённости отдыхом, досуговыми мероприятиями, позволяющими выявить зоны риска и пути улучшения.

Это направление является неотъемлемой частью работы лагеря и играет важную роль в обеспечении комфортного и продуктивного отдыха детей.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере труда и отдыха складывается из деятельности временных инициативных групп.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря труда и отдыха, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие правил о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений

(недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря труда и отдыха;

- на эмоциональном уровне создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Инициативная группа лагеря ежегодно проводит акцию «Памятные места», в рамках которой проводит субботник у памятников, в скверах.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере труда и отдыха; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью коллектив лагеря труда и отдыха гимназии ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

реализацию регионального проекта «Лето с ЦОПП», где ребята участвуют в профориентационных играх, решают кейсы, расширяющие знания подростка о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках;

для гимназистов организовываются экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, где ребята получают представление об специфике профессии, профессиональные пробы и мастер-классы давая возможность ребятам попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, экологических тропах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности,

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В данном модуле лагерь труда и отдыха гимназии тесно сотрудничает с организациями-партнёрами, такими как МКУ «Ульяновский городской архив», Ульяновский областной художественный музей, многогранный культурный центр «Ленинский мемориал» и библиотека № 4 имени Е.А. Евтушенко. Вместе они создают систему мероприятий, организуя увлекательные экскурсии по городу, погружая в мир музейных выставок. Экологический патруль в парке «Семья» МАУК «Дирекция парков Ульяновска» и ПЧ № 8 становятся страницами учебника, где у подростка формируются навыки безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере труда и отдыха организовано через деятельность кружковых объединений: вокальная студия «Созвездие», студий изобразительного искусства, дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Патриот» физкультурно – спортивной направленности в рамках регионального проекта «Умные каникулы».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; освещение

деятельности организации лагеря труда и отдыха в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через гимназическое телевидение ТРИПЛЮСТРИ, телеграмм-канал наиболее интересных моментов жизни лагеря труда и отдыха; медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является взаимодействие нескольких инициативных групп лагеря, которое предполагает взаимную подготовку в подготовке события, принятия совместного решения при реализации общего дела.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский лагерь труда и отдыха организуется для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Уклад лагеря труда и отдыха гимназии задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад лагеря труда и отдыха непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно - обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

Организация быта в лагере труда и отдыха имеет решающее значение для создания комфортной и безопасной среды, способствующей эффективной работе и полноценному отдыху участников. Четкое

распределение обязанностей, установление правил и норм поведения, поддержание порядка и чистоты на территории и в помещениях – все это способствует формированию позитивного микроклимата и благоприятно влияет на психологическое состояние детей и взрослых.

Важным аспектом является организация питания. Сбалансированное и разнообразное меню, соблюдение санитарных норм и правил приготовления пищи, создание приятной атмосферы в столовой – все это не только обеспечивает физическое здоровье участников, но и способствует формированию культуры питания и здорового образа жизни. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности детей, например, наличие аллергии или диетических ограничений.

Особое внимание уделяется организации гигиенических процедур и поддержанию чистоты в санитарно-бытовых помещениях. Регулярная уборка, наличие необходимых средств гигиены, обеспечение доступа к чистой питьевой воде – все это является неотъемлемой частью заботы о здоровье и благополучии участников лагеря.

Разнообразие досуговых мероприятий, организованных с учетом интересов и потребностей детей, способствует формированию позитивного настроения, развитию творческих способностей и укреплению командного духа. Важно, чтобы каждый участник лагеря имел возможность найти занятие по душе и реализовать свой потенциал.

Таким образом, быт лагеря труда и отдыха является важным фактором, определяющим успешность и эффективность организации отдыха и оздоровления детей. Правильная организация быта способствует формированию комфортной и безопасной среды, благоприятно влияет на физическое и психологическое здоровье участников и способствует достижению целей и задач, поставленных перед лагерем.

23.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим в лагере труда и отдыха гимназии, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, строится на четком планировании дня. Это включает в себя сбалансированное питание, чередование трудовой деятельности с активным отдыхом и образовательными мероприятиями, а также соблюдение гигиенических норм. Важным аспектом является организация медицинского контроля, включая осмотр и оперативное оказание первой помощи при необходимости.

Режим дня дисциплинирует детей, формирует навыки самообслуживания и коллективной работы. Он также способствует профилактике травматизма и инфекционных заболеваний. Важно учитывать возрастные особенности детей при планировании трудовой деятельности и физических нагрузок. Работа должна быть посильной и безопасной, а отдых – полноценным и разнообразным.

Безопасность детей обеспечивается не только соблюдением режима дня, но и комплексом мер, направленных на предотвращение несчастных

случаев. Это включает в себя инструктаж по технике безопасности, контроль за использованием инструментов и оборудования. Особое внимание уделяется безопасности во время спортивных игр и при проведении экскурсий, походов и т.д.

Для поддержания здоровья детей в лагере организуются спортивные мероприятия в том числе большую часть на свежем воздухе. Важным фактором является психологический климат в коллективе, который должен быть доброжелательным и поддерживающим. Педагоги должны уметь выявлять и разрешать конфликты, создавать атмосферу взаимопонимания и уважения.

Правильно организованный режим способствует формированию у детей полезных навыков, укреплению здоровья и позитивному опыту летнего отдыха.

23.2 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в лагере труда и отдыха включает в себя уважение к труду, взаимопомощь, ответственность за общее дело, бережное отношение к имуществу и окружающей среде. Ценности транслируются через различные мероприятия, беседы, игры и личный пример взрослых.

Трудовая деятельность в лагере организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог внести свой вклад в общее дело, почувствовать свою значимость и получить удовлетворение от результатов своего труда. Это может быть работа в сквере, на пришкольном участке, благоустройство территории лагеря, помощь в организации мероприятий и т.д.

Особое внимание уделяется созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Вожатые выступают не только как организаторы деятельности, но и как друзья и наставники, готовые поддержать, помочь и выслушать. Это способствует формированию доверительных отношений, в которых дети чувствуют себя комфортно и безопасно.

23.3. Символическое пространство лагеря труда и отдыха включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Традиции: Ежегодные мероприятия (открытие/закрытие смены, тематические дни), создающие общность и преемственность.

Правила: Нормы поведения (внутренний распорядок, безопасность, трудовая деятельность, общественные мероприятия), обеспечивающие порядок и дисциплину.

Легенды: Истории, связанные с лагерем (о находках, знаменитых выпускниках).

Кричалки: Ритмичные фразы для поднятия настроения и поддержки.

Песни и музыка: Лагерные, патриотические и популярные песни, музыкальные конкурсы.

Ритуалы: Танцы, игры, отмечающие важные события и укрепляющие связь.

Символика: Флаги, гербы, эмблемы, плакаты, стенгазеты, элементы одежды, отражающие тематику смены и принадлежность к лагерю.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя

Планирование и документация: Разработка концепции, программы смены, режима дня, подготовка положений, инструкций, правил, медицинской документации, договоров и сметы.

Кадровое обеспечение: Подбор, обучение персонала (инструктажи, распределение обязанностей), обеспечение медицинским работником и необходимым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение: Подготовка территории, обеспечение оборудованием (трудовым, спортивным, бытовым), организация питания (согласование меню, закупка продуктов, подготовка столовой).

Организационные вопросы: Взаимодействие с администрацией, организациями-партнерами, медицинскими учреждениями, органами правопорядка, рекламная кампания и набор участников, организация транспортировки.

Обеспечение безопасности: Разработка системы безопасности (охрана, пожарная, электробезопасность, планы эвакуации), инструктажи по технике безопасности.

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.2. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Организация этого этапа включает следующие элементы:

Анализ выполненной работы: Обсуждение с участниками лагеря достигнутых результатов, трудностей, возникших в процессе, и путей их преодоления. Часто это происходит в формате круглых столов или творческих отчетов.

Оценка эффективности: проводится оценка эффективности трудовой деятельности, уровня приобретенных знаний и навыков, а также вклада каждого участника в общий результат через анкетирование, сбор отзывов.

Обратная связь: собирается обратная связь через анкетирование участников, педагогов и родителей о работе лагеря, его организации и содержании. Это помогает выявить сильные и слабые стороны, а также внести улучшения в программу на будущее.

24.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в лагере труда и отдыха направлен на выявление сильных и слабых сторон, а также на разработку рекомендаций по улучшению воспитательного процесса.

Процесс анализа включает в себя несколько этапов:

Сбор информации. Собираются данные из различных источников:

Анализ документации: планов работы, отчетов вожатых и воспитателей, анкет обратной связи от детей и родителей.

Наблюдения: за проведением мероприятий, взаимодействием детей и взрослых.

Опросы детей, вожатых, воспитателей, администрации лагеря.

Обработка и систематизация информации. Собранные данные анализируются для выявления закономерностей, тенденций и проблем. Используются различные методы, например, статистический анализ, контент-анализ документации, качественный анализ интервью.

Оценка результатов. Оценивается достижение целей воспитательной работы, эффективность используемых форм и методов, уровень удовлетворенности детей и родителей, а также влияние воспитательной работы на развитие личности ребенка.

Выявление проблем и перспектив. На основе анализа результатов определяются проблемные зоны, требующие корректировки, а также выявляются перспективные направления для дальнейшего развития воспитательной работы.

Разработка рекомендаций. Формулируются конкретные рекомендации по улучшению воспитательной работы, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса и создание благоприятной среды для развития детей.

Результаты анализа представляются в виде отчета, который содержит описание проведенной работы, основные выводы, выявленные проблемы и разработанные рекомендации. Этот отчет используется для планирования и организации воспитательной работы в будущем.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерского взаимодействия с Движением Первых, с Ульяновским региональным отделением Всероссийского общественного движения ветеранов локальных воин и военных конфликтов "БОЕВОЕ БРАТСТВО", МБУ ДО ДШИ им. А.В. Варламова, Центра креативных компетенций «Патриот» в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы лагеря государственные, региональные, лагерные праздники, торжественные мероприятия и другие;

участие представителей организаций-партнёров: МКУ Ульяновский городской архив, Ульяновский областной художественный музей, Многофункциональный культурный центр «Ленинский мемориал», ОГАОУК "Ульяновский драматический театр имени И.А. Гончарова". В проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров: Библиотека № 4 имени Е.А. Евтушенко, МАУК «Дирекция парков Ульяновска» парк «Семья», ПЧ № 8, Ульяновская объединенная техническая школа имени Героя Советского Союза К.С. Бадигина Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии авиации и флоту России».», Центра опережающей профессиональной подготовки и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря труда и отдыха об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря труда и отдыха; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами лагеря труда и отдыха гимназии, нормами санитарноэпидемиологического законодательства; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В лагере труда и отдыха гимназии уделяется внимание формированию профессиональной команды, ведь именно от нее зависит качество отдыха и развития детей.

Отбор и трудоустройство: приоритет отдается учителям, работающим в гимназии, специалистам с опытом работы с детьми, профильным образованием и наличием необходимых документов (медицинская книжка, справка об отсутствии судимости).

Штатное расписание и распределение обязанностей: Количество педагогического персонала и вожатых определяется исходя из количества детей в смене и возрастных особенностей отрядов. В штатном расписании предусмотрены следующие должности:

Начальник лагеря: Общее руководство, стратегическое планирование, взаимодействие с контролирующими органами.

Воспитатель: Организация работы вожатых, разработка и реализация общелагерных мероприятий, контроль за соблюдением режима дня.

Вожатые: Непосредственная работа с детьми в отрядах, организация досуга, обеспечение безопасности и комфорта.

Педагог-психолог: Психологическая поддержка детей и персонала, проведение тренингов и консультаций.

Медицинский работник: Оказание медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Расстановка кадров осуществляется с учетом опыта, квалификации и личных качеств каждого сотрудника.

Повышение квалификации: Мы стремимся к постоянному профессиональному росту наших сотрудников. Для педагогических работников регулярно организуются курсы повышения квалификации, семинары и тренинги по актуальным вопросам воспитания и образования.

Подготовка кадрового состава: Особое внимание уделяется подготовке вожатых. Перед началом каждой смены проводится интенсивный курс обучения, включающий основы педагогики и психологии, методику организации детского досуга, правила безопасности и оказания первой помощи.

Мотивация и поддержка: для мотивации используются различные формы поощрения: премии, благодарности, ценные подарки. Кроме того, создается благоприятная атмосфера в коллективе, проводятся совместные мероприятия, организуется психологическая поддержка.

28. Методическое обеспечение: Вожатско-педагогический состав обеспечивается всеми необходимыми методическими материалами: разработками мероприятий, сценариями игр, рекомендациями по работе с детьми разных возрастов. Регулярно проводятся методические совещания, на которых обсуждаются актуальные вопросы и обмениваются опытом.

Наставничество и преемственность: В лагере действует система наставничества, когда опытные сотрудники помогают новичкам адаптироваться к работе и освоить необходимые навыки. Это способствует передаче опыта и сохранению традиций лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель, вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Методическое сопровождение программы лагерной смены – это комплексный процесс, обеспечивающий качество воспитательной и образовательной работы.

Ключевые участники:

Воспитатель, педагог – психолог, вожатые: Разработка, адаптация и внедрение программы, методическое обеспечение.

Педсовет: Рассмотрение и утверждение программы.

Зам. директора: Общее руководство, координация.

Эксперты: Консультации, мастер-классы, публичная защита программ

Этапы:

Предварительный: Определение темы, анализ аудитории, разработка концепции, формирование рабочей группы.

Разработка программы: Структура, содержание, региональный компонент, учет дат, календарный план, материалы для вожатых, оценка эффективности, утверждение. Разработка материалов (программа, план, рекомендации, сценарии).

Подготовка: Инструктаж, оборудование, оформление.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Программа воспитательной работы: звуковое и световое оборудование, сцена, мультимедиа, материалы для оформления, реквизит для игр.

Направления воспитательной деятельности:

Патриотическое: флаги, гербы, портреты, карты, материалы по истории.

Экологическое: учебные пособия, карты, приборы для анализа среды, инструменты для уборки и работы в саду.

Трудовое: инструменты для сада/огорода, ремонта, уборки, СИЗ.

Направленности дополнительного образования:

Изобразительное искусство: бумага, краски, кисти, карандаши, пластилин, мольберты.

Декоративно-прикладное творчество: бисер, нитки, пряжа, иглы, спицы, ткань, фурнитура.

Техническое творчество: конструкторы, инструменты.

Музыка: инструменты, микрофоны, акустика, ноты.

Спорт: инвентарь, оборудование, форма, аптечка.

Важно: оборудование должно быть безопасным, соответствовать возрасту, быть в достаточном количестве, правильно храниться и учитываться. Список составляется на основе плана мероприятий и имеющихся ресурсов.;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Для создания инклюзивного пространства необходимо следующее оборудование:

I. Физическая доступность:

Пандусы (стационарные, переносные)

Широкие дверные проемы (от 90 см).

Поручни в коридорах и туалетах.

Регулируемая мебель (парты, столы).

II. Сенсорная доступность:

Оптимизация освещения (естественный свет, регулируемые источники, отсутствие мерцания).

Сенсорная комната (маты, тактильные панели, световые приборы, ароматерапия, музыка).

Другое:

Медицинская аптечка.

Помещения для отдыха и уединения.

Система экстренной связи.