

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № __7__
от «17» марта 2025_года

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №33
_____ О.Н. Глазистова
«__» _____ 20__ г.
Приказ № 359 от «03»апреля2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно–спортивной направленности

«ПАТРИОТ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 12 часов

Разработчик программы:
Хорошенкова Е.А.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Устав МБОУ гимназии №33;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы МБОУ гимназии №33;

Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ гимназии №33

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль): физкультурно – спортивная направленность

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дополнительного образования, ведь детство и юность - этот фундамент, который позволяет заложить основы для становления гражданского общества.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во много зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести данная программа.

Программа дополнительного образования «Патриот» благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация патриотического воспитания только с помощью научного подхода невозможна. Новое время требует содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Отличительные особенности программы:

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Обучение по данной программе не просто воспитывает патриотизм, но и развивает у воспитанников стремление к приобретению знаний, умений, навыков и выносливости, применяемых в экстремальных ситуациях, как в мирное, так и в военное время.

Практические занятия развивают психологическую устойчивость, учат детей адаптироваться в стрессовых и экстремальных ситуациях. Данная программа отличается от многих других программ тем, что теоретические знания закрепляются практическими занятиями.

Новизна программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» отвечает запросам современного образования. Обучение по данной программе позволяет воспитывать и подготавливать юных граждан Российской Федерации в духе самоуважения, гордости, любви к Родине, приобщить детей к умению прийти на помощь не только сочувствием но и делом; облегчает адаптацию детей в новых условиях жизнедеятельности, прививает навыки не теряться и не паниковать в непривычных для них условиях, а искать и принимать правильные решения для выхода из возникшей ситуации, нести ответственность не только за себя, но и находящихся рядом с ним товарищей.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7 - 17.

Наполняемость группы: 15 - 30 человек

Объем программы: 12 часов

Срок освоения программы: 22 дня

Форма(ы) обучения: Очная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным. Особенности форм проведения занятий предусматривает проведение занятий на базе спортивных клубов, ФОКов, центров патриотического воспитания, ДОСААФ, участие партнеров в проведении профориентационных мероприятий, проектной и исследовательской работы обучающихся, а также использование таких форм как игропрактика, хакатон, воркшопы, викторины.

Цели и задачи программы:

Цель программы – не просто физическое развитие, а создание условий для гармоничного становления личности, готовой с честью и достоинством познать основы службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития русского военного искусства
- обучить правилам прицеливания и стрельбы из стрелкового оружия
- освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки;

Развивающие:

- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать умение поддерживать хорошую физическую форму;
- формировать умения четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием;
- развивать позитивные личностные качества: организаторские способности, ответственность, смелость, коммуникативность и др.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать ответственность, сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели, взаимовыручку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроль
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Специальная подготовка					
1.	История Российской армии.	2	1	1	Анкетирование
2.	Тактическая подготовка	2	1	1	Опрос Практические задания
3.	Строевая подготовка	3	1	2	Опрос Практические задания
4.	Огневая подготовка	3	1	2	Опрос Практические задания
5.	Медицинская подготовка	2	1	1	Опрос Практические задания
	Итого	12	5	7	

Содержание учебного плана

Раздел 1. История Российской армии.

Тема 1. Вооруженные Силы РФ. Служба Отечеству. Дружба и войсковое товарищество.

Раздел 2. Тактическая подготовка

Тема 1. Основы современного общевойскового боя. Обязанности, личного состава отделения в бою.

Тема 2. Военнизированная игра.

Раздел 3. Строевая подготовка

Тема 1. Общие положения. Правила ношения военной формы одежды.

Тема 2. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 3. Строевая слаженность подразделений.

Раздел 4. Огневая подготовка

Тема 1. Общие сведения по основам стрельбы. Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и уход за ним после стрельбы

Тема 2. Правила стрельбы по появляющимся и движущимся целям из АК-74. Практические стрельбы

Тема 3. Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Практические стрельбы

Раздел 5. Медицинская подготовка

Тема 1. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Тема 2. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях.

Планируемые результаты:

Метапредметными результаты:

Личностные УУД:

- умение вести себя культурно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

1.	Вооруженные Силы РФ. Служба Отечеству. Дружба и войсковое товарищество.	2	Теория практика	Анкетирование	4.06		
2.	Основы современного общевойскового боя. Обязанности личного состава отделения в бою.	1		Опрос Практические задания	6.06		
3.	Военнизированная игра.	1		Опрос Практические задания	6.06		
4.	Общие положения. Правила ношения военной формы одежды.	1		Опрос Практические задания	11.06		
5.	Строевые приемы и движение без оружия.	1		Опрос Практические задания	11.06		
6.	Строевая слаженность подразделений.	1		Опрос Практические задания	13.06		
7.	Общие сведения по основам стрельбы. Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и уход за ним после стрельбы	1		Опрос Практические задания	13.06		
8.	Правила стрельбы по появляющимся и движущимся целям из АК-74. Практические стрельбы	1		Опрос Практические задания	18.06		
9.	Правила стрельбы из автомата по неподвижным, появляющимся и движущимся целям. Практические стрельбы	1		Опрос Практические задания	18.06		
10.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1		Опрос Практические задания	20.06		
11.	Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах,	1		Опрос Практические задания	20.06		

	обморожениях отравлениях.	и					
	ИТОГО		12				

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, проект, фестиваль, конкурс,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Каждую тему программы завершают практические упражнения, игры, тренинги, включающие изученный теоретический материал, но позволяющие оценить умения применять знания на практических упражнениях и заданиях.

Оценочные материалы

Формой отслеживания результатов является внутренний мониторинг обучения по дополнительной программе.

Параметры оценочной деятельности обучающихся «Патриот»

Важным моментом работы по ДООП «Патриот» является отслеживание результатов.

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет всем субъектам образовательного процесса увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Для изучения результативности реализации ДООП предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

Диагностическую карту «ЗУН» (Приложение 1)

Диагностическую карту «Мониторинг личностного развития ребенка» (Приложение 2)

Методическое обеспечение программы

ДООП «Патриот» предусматривает различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа.

Все занятия носят, в основном, практический характер, включают следующие элементы: организационный момент, краткий информационный блок, творческое выполнение задач, поставленных на занятии, подведение итогов и анализ деятельности каждого участника занятия.

В процессе реализации данной программы используются следующие формы, методы и педагогические технологии:

- лекция, рассказ;
- групповые и индивидуальные беседы;
- игра,
- тренинг;
- мастер-класс;
- сдача нормативов
- практические занятия
- военно-спортивные игры
- педагогическая диагностика.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 - 30 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные материалы по темам, научная и справочная литература, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

При реализации программы занятия с обучающимися проходят в следующих кабинетах: кабинет начальной военной подготовки, кабинет военной истории, спортивный зал.

Для успешного освоения детьми содержания программы необходимо наличие учебного класса (для проведения теоретических занятий); спортивного зала (для занятий физической подготовки); место для стрельбы из пневматического оружия (длиной не менее 12 м шириной не менее 3 м, может быть совмещено со спортивным залом); кладовой с металлическим шкафом (ящиком) для хранения учебного и пневматического оружия; спортивные снаряды (турник, брусья).

При подготовке и проведении теоретических и практических занятий в рамках освоения содержания программы «Патриот» используется следующее материально-техническое обеспечение:

- макеты массогабаритные автоматов Калашникова, магазины с учебными патронами - по численности учебной группы;
- пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени);
- комплекты средств индивидуальной защиты кожных покровов (костюмы химзащиты)
- рюкзаки, ранец
- спортивный инвентарь: маты и мешки боксерские, шлемы, лапы, скакалки, обручи;
- электронные презентации по темам в программе Microsoft Office PowerPoint, видео - и художественные фильмы патриотической направленности.
- компьютерные технологии: использование интернета, компьютера и программного обеспечения для создания электронных тестов, мультимедийных презентаций с аудио- и видеоэффектами
- наглядный материал, реквизит:
- мультимедийные презентации;
- учебные видеофильмы;

Информационное обеспечение программы:

При реализации программы на занятиях с детьми используются следующие интернет - источники и ресурсы:

- <https://будьвдвижении.рф/> Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодёжи (РДДМ).
- <http://voenservice.ru> – Основы огневой подготовки
- <http://voennizdat.ru> - Литература и учебные пособия по военному делу.
- <http://nastavleniya.ru> – сборка и разборка автомата Калашникова
- [https // akak.ru](https://akak.ru)— сборка и разборка автомата Калашникова;

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

Воспитание умения действовать в интересах совершенствования развития и социализации каждой личности.

Воспитание интереса к самому себе, системе ценностей, принимаемой обществом, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, экскурсия, культпоход, викторина, трудовой десант, ярмарка, фестиваль, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
	Лагерная военно – патриотическая игра «Зарница»	Формирование основ военной службы и прикладной физподготовки.	Очная	Конец лагерной смены

Список литературы

Для педагога:

1. Балашов А.Ю. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность // Учебно-методические материалы; Смоленск. 2013 – 45 с.
2. Воротынцева О.В. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)
3. Символы и награды Российской державы/ В.Н. Балязин, А.А. Кузнецов, Н.А. Соболева. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
4. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО “Дом славянской книги”, 2005
5. Угрозы в современном мире. Учебное пособие под ред. Малышева В.П., Москва, изд. «Военные знания» 2005
6. Начальная военная подготовка: учебник А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; под ред. Ю.А. Науменко, Москва, 1985

Для обучающихся:

7. ОБЖ: с 5 по 11 класс: учебники для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, /под общей ред. А.Т. Смирнова/ М.: Просвещение, 2011г
8. История России с древнейших времен до конца XVII века. А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 2007

Для родителей:

9. Шпаргалка по военной подготовке. Автор: Лучков Н.А., Вечканов В.Э.2005
10. Техника выживания в экстремальных условиях/ Александр Стивелл – пер. с англ. Н. Григорьевой. – М.:ФАИР-ПРЕСС. 2005

Диагностика ЗУН

№	Ф. И. обучающегося	Уровень теоретической подготовки обучающихся			Уровень практической подготовки обучающихся			Уровень воспитанности обучающихся			итого	Средний балл
		Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	Логичность, доказательность суждений, умозаключений, выводов	Осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Качество выполнения практического задания	Развитость практических навыков работы со специальной литературой	Культура поведения	Культура организации своей практической деятельности	Ответственность при работе		

Критерии оценки

<p>уровня теоретической подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям 2. развитость практических навыков работы со специальной литературой 3. осмысленность и свобода использования специальной терминологии 	<p>уровня практической подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям 2. качество выполнения практического задания 3. технологичность практической деятельности 	<p>уровня воспитанности обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культура поведения 2. культура организации своей практической деятельности 3. аккуратность и ответственность при работе
---	---	--

Карточка учета динамики личностного развития ребенка.

№	Ф.И. ребенка	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения обучающихся
		Терпение	Воля	Самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям	конфликтность	Тип сотрудничества	

Критерии/показатели

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	10	
		- волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	
Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- иногда – самим ребенком	5	Наблюдение	
	- всегда – самим ребенком	10		
		- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	
			5	
			10	

		- периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам		
<u>II. Ориентационные качества:</u>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Метод «Лесенка»
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
<u>III. Поведенческие качества:</u>				
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение